



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



rebutkan sumber:

**APLIKASI STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAN KONSEP PADA TEMA  
LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH  
NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**



**OLEH**

**ULFA HIDAYATI**

**NIM. 11518201331**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**APLIKASI STRATEGI *QUESTION STUDENT HAVE* UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAN KONSEP PADA TEMA  
LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V  
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH  
NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**ULFA HIDAYATI**

**NIM. 11518201331**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ulfa Hidayati NIM 11518201331 dapat diterima dan disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah fakultas tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 12 Safar 1441 H  
14 Oktober 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## PENGESAHAN

Skrripsi dengan judul *Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Ulfa Hidayati NIM. 11518201331 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 01 November 2019. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 04 Rabi'ul Awal 1441 H  
01 November 2019 M

Mengesahkan  
Sidang Munaqasyah

Penguji II

Herlina, M.Ag.

Penguji IV

Susiba, M.Pd.

Penguji I  
Siti Awwati, M.Pd.

Penguji III

Dr. Yasnol, M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 197407041998031001





## PENGHARGAAN



Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, puji syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT, dengan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, sehingga dapat dipersembahkan kepada kedua orang tua tercinta.

Atas berkat rahmat Allah SWT, penulis berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai, Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar”**, dapat penulis selesaikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Karena keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang peneliti miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang peneliti menerima kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulis dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini tidak luput bantuan serta dukungan dari berbagai pihak. Terutama kepada orang tua tercinta yaitu **Ayahanda tercinta Husaini Taher (Alm)** dan **Ibunda tercinta Darmawati, S.Pd** yang telah mendidik, mendo'akan serta membantu ananda baik dari segi moril maupun materil selama ini, sehingga ananda bisa mendapat gelar sarjana. Selain itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor UIN Suska Riau, beserta Dr. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Drs. H. Promadi, MA. Ph. D., selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.



1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

H. Subhan, S.Ag., M.Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Melly Andriani, S.Pd., M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, sekaligus penasehat akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

5. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu, memberikan saran dan kritik sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan Segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di UIN Suska Riau.
7. Kepala dan seluruh karyawan perpustakaan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Keluargaku tercinta terutama buat Ayahanda tercinta Husaini Taher (Alm) dan Ibunda tercinta Darmawati, S.Pd serta adik-adik tercinta saya Putri Hidayati, Muhammad Bakti Hidayat. dan tak lupa pula Keluarga Besar saya, kakek saya Darwis (Alm), nenek saya Kasimah (Alm) dan semua keluarga yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah banyak memberikan doa, dukungan serta motivasi baik moril maupun materi demi terselesainya skripsi ini.
9. Untuk sahabatku tercinta, Nadia terima kasih untuk support yang luar biasa sampai peneliti bisa menyelesaikan skripsi dengan baik.





### Hak Cipta Dikindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

10. Untuk Sahabat dan teman-teman di kampus tercinta PGMI 2015 Lokal A sampai D Angkatan 2015 yang telah memberikan dukunga kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

11. Untuk teman-teman KKN Desa Talang Danto 2018 (Syarbaini Huhid, Muhammad Ridho Masri, Indra Setiawan, Aulia, Annisa Dwi Marwanti, Putri Suci Trisari, Endah Ari Pratiwi, Intan Nurjannah, Yeni Indriyani, dan Dewi Sartika) yang telah meberikan dukungan kepada penulis.

12. Untuk teman-teman PPL MIN 2 Pekanbaru 2018 (Ummul Khairi, Toibah, Adila Rahmadhani, Wike Nur Aisyah, Isnayati, Hafika Mauludia S, Saputri dan Risky Alimuddin) yang telah memberikan dukungan kepada penulis.

13. Hevi Azwar, M.Pd selaku kepala Madrsah telah sudi kiranya menerima penulis untuk meneliti di MI Al-Falah Naumbai, kepada keluarga besar MI Al-Falah Naumbai dan seluruh segenap tenaga pendidik yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah banyak memberikan motivasi dan meluangkan waktu untuk penulis selama meneliti di MIN 3 Pekanbaru, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

14. Tidak terlepas kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah Subhanahuwata'ala meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh disisi Allah SWT. Amin...

**Wassalamu'alaikum Wr. Wb**

Pekanbaru, 01 September 2019  
Penulis,

  
Ulfa Hidayati



## PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamiin

Sujud syukurku persembahkan kepadaMu ya Allah, Tuhan Yang Maha Agung dan Maha Tinggi. Atas takdirmu saya bisa menjadi pribadi yang beriman. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depanku... Hari takkan indah tanpa mentari dan rembulan, begitu juga hidup takkan indah tanpa tujuan dan harapan apalagi tanpa ada sebuah tantangan. Meski terkadang berat bahkan sangat berat namun manisnya hidup justru akan terasa, apabila semuanya terlalui dengan baik meski harus memerlukan sebuah pengorbanan. Ku persembahkan karya kecil ini untuk untuk cahaya hidup yang selalu ada dalam suka maupun duka, selalu setia mendampingi saat lemah tak berdaya tapi keluarga besar selalu ada untuk putri mu... Syukron kepada yang malaikat tak bersayapku Bunda tercinta Darmawati dan Ayahanda tercinta Husaini Taher (Alm) yang selalu senantiasa selalu mendoakan putrimu dalam sujudnya. Setulus hatimu Bunda, searif arahanmu Bapak doamu hadirkan keridhaan utukkan, petuahmu tuntukan jalanku, pelukmu berkahi hidupku, diantara perjuangan dan tetesan doa malam mu dan sebaith doa telah merangkul diriku, menuju hari depan yang cerah.

Kepada saudara terkasihku

Putri Hidayati, Muhammad Bakti Hidayat yang telah mengisi hari-hari ini dan tidak banyak menuntut, syukron untuk semuanya saudarakuuu... Tak lupa pula kuucapkan terima kasih banyak kepada para tenaga pendidik... Yang senantiasa selalu sabar mendidik penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi tanpa ilmu bapak/ibu, mungkin skripsi ini tidak terselesaikan dengan baik. Dan tak lupa pula para sahabat dan teman-teman seperjuangan yang telah hadir dalam hidup penulis.

Thanks for all... yang tak bisa disebutkan satu persatu, yang ada pernah atau tidak pernah singgah dalam hidup penulis pasti kalian sangat bermakna dalam hidup penulis.

Semoga kita di pertemuan di Surga-Nya  
~~~Aaamiiin~~~

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## ABSTRAK

**Elfa Hidayati, (2019) : Penerapan Strategi *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan pemahaman konsep pada tema lingkungan sahabat kita melalui strategi *question student have* di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat pemahaman siswa seperti banyaknya siswa yang belum mencapai nilai KKM yang telah ditetapkan sekolah yaitu 67. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa. Objek dalam penelitian ini adalah strategi *question student have* dan pemahaman konsep pada tema lingkungan sahabat kita. Penelitian ini dilakukan pada dua siklus. Setiap siklus terdiri dari dua kali pertemuan. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan deskriptif kualitatif dengan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data menunjukkan bahwa penerapan strategi *question student have* dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa. Hal ini dapat diketahui pada *pree test* sebelum tindakan rata-rata 45,83 dengan kategori rendah, setelah dilakukan tindakan pada siklus I mencapai 52,22 dengan kategori rendah, dan meningkat pada siklus II menjadi 71,11 dengan kategori cukup tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan strategi *question student have* dapat meningkatkan pemahaman konsep pada tema lingkungan sahabat kita di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai.

**Kata kunci:** *pemahaman konsep, strategi question student have.*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## ملخص

أولفا هدايتي، (2019): تطبيق إستراتيجية سؤال التلاميذ لترقية فهم المفهوم في موضوع بيئة أصدقائنا في الصف الخامس بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية ناومباي مديرية كمبار منطقتكمبار.

يهدف هذا البحث إلى ترقية فهم المفهوم في موضوع بيئة أصدقائنا من خلال إستراتيجية سؤال التلاميذ في الصف الخامس بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية ناومباي. خلفيته هي انخفاض مستوى فهم التلاميذ، مثل عدد التلاميذ الذين يبلغوا نتيجة حدّ المعيار الأدنى التي حددتها المدرسة وهي 67. هذا البحث بحث تجريبي. أفراد المدرس والتلاميذ. وموضوعه إستراتيجية سؤال التلاميذ وفهم المفهوم في موضوع بيئة أصدقائنا. وقد أجري هذا البحث في دورتين. كل دورة القاءين. تقنية جمع البيانات باستخدام الاختبار والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات الوصفي الكيفي بالنسب المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، يظهر أن تطبيق إستراتيجية سؤال التلاميذ يستطيع أن يرقى فهم المفهوم لدى التلاميذ. وهذا على أن عرف بالاختبار القبلي قبل التطبيق نتيجة المعادل 45.83 بمستوى ضعيف، وبعد التطبيق في الدورة الأولى 52.22 بمستوى ضعيف، وزاد في الدورة الثانية إلى 71.11 بمستوى مقبول. وهكذا نستنتج أن تطبيق إستراتيجية سؤال التلاميذ يستطيع أن يرقى فهم المفهوم لدى التلاميذ في موضوع بيئة أصدقائنا في الصف الخامس بمدرسة الفلاح الابتدائية الإسلامية ناومباي.

الكلمات الأساسية: فهم المفهوم، إستراتيجية سؤال التلاميذ.





## ABSTRACT

**Elfa Hidayati, (2019) : The Implementation of Question Student Have Strategy in Increasing Concept Comprehension on Environment is Our Friend Theme at the Fifth Grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai, Kampar District, Kampar Regency**

This research aimed at increasing concept comprehension through Question Student Have strategy on Environment is Our Friend theme at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai. It was instigated by the low of student learning achievement that could not pass the minimum standard of passing grade determined 67. It was a Classroom Action Research. The subjects of this research were the teachers and students. The objects were Question Student Have strategy and concept comprehension on Environment is Our Friend theme. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Test and documentation were the techniques of collecting the data. The technique of analyzing the data was descriptive percentage. Based on the research findings and data analyses, it showed that the implementation of Question Student Have strategy could increase student concept comprehension. It could be known that before the action the pretest mean score was 45.83 and it was on "low" category. After the action in the first cycle, it 52.22% and it was on "low" category. It increased in the second cycle to 71.11 and it was on "high enough" category. Therefore, it could be concluded that the implementation of Question Student Have strategy could increase concept comprehension on Environment is Our Friend theme at the fifth grade of Islamic Elementary School of Al-Falah Naumbai.

**Keywords:** *Concept Comprehension, Question Student Have Strategy*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



## DAFTAR ISI

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Diararag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah</p> <p>b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Diararag mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p> | <p><b>PERSERUJUAN</b>..... i</p> <p><b>PENGESAHAN</b>..... ii</p> <p><b>PENCHARGAAN</b>..... iii</p> <p><b>PERSEMBAHAN</b>..... vi</p> <p><b>ABSTRAK</b>..... vii</p> <p><b>DAFTAR ISI</b>..... x</p> <p><b>DAFTAR TABEL</b>..... xii</p> <p><b>DAFTAR GAMBAR</b>..... xiii</p> <p><b>DAFTAR LAMPIRAN</b>..... xiv</p> <p><b>BAB I PENDAHULUAN</b></p> <p style="padding-left: 20px;">A. Latar Belakang ..... 1</p> <p style="padding-left: 20px;">B. Defenisi Istilah ..... 6</p> <p style="padding-left: 20px;">C. Rumusan Masalah ..... 7</p> <p style="padding-left: 20px;">D. Tujuan dan Manfaat Penelitian ..... 7</p> <p><b>BAB II KAJIAN TEORI</b></p> <p style="padding-left: 20px;">A. Karangka Teoretis ..... 9</p> <p style="padding-left: 20px;">B. Penelitian Relevan ..... 19</p> <p style="padding-left: 20px;">C. Kerangka Berpikir ..... 21</p> <p style="padding-left: 20px;">D. Indikator Keberhasilan ..... 23</p> <p style="padding-left: 20px;">E. Hipotesis Tindakan ..... 25</p> <p><b>BAB III METODE PENELITIAN</b></p> <p style="padding-left: 20px;">A. Subjek dan Objek Penelitian ..... 26</p> <p style="padding-left: 20px;">B. Tempat Penelitian ..... 26</p> <p style="padding-left: 20px;">C. Rancangan Penelitian ..... 26</p> <p style="padding-left: 20px;">D. Teknik Pengumpulan Data ..... 31</p> <p style="padding-left: 20px;">E. Teknik Analisis Data..... 32</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|





## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

|                                               |    |
|-----------------------------------------------|----|
| A. Deskriptif <i>Setting</i> Penelitian ..... | 35 |
| B. Hasil Penelitian .....                     | 39 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian .....          | 60 |
| D. Pengujian Hipotesis .....                  | 65 |

## BAB V PENUTUP

|                     |    |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan ..... | 66 |
| B. Saran .....      | 67 |

## DAFTAR REFERENSI

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

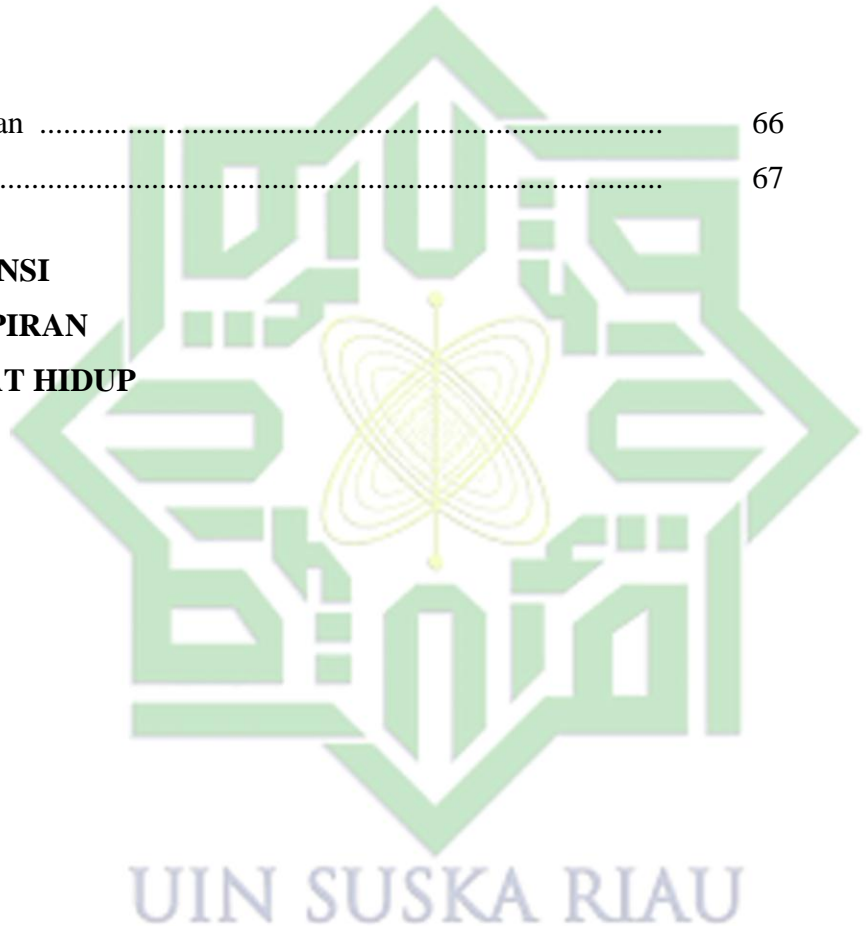
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





## DAFTAR TABEL

|             |                                                                      |    |
|-------------|----------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel III.1 | Kategori Aktivitas Guru dan Siswa .....                              | 31 |
| Tabel III.2 | Kategori Skor Pemahaman Siswa.....                                   | 32 |
| Tabel IV.1  | Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai .....              | 34 |
| Tabel IV.2  | Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai .....             | 35 |
| Tabel IV.3  | Sarana dan Prasarana Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah .....              | 35 |
| Tabel IV.4  | Hasil <i>Pre Test</i> Sebelum Tindakan Siswa Kelas V .....           | 37 |
| Tabel IV.5  | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I .....            | 43 |
| Tabel IV.6  | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....           | 44 |
| Tabel IV.7  | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I .....           | 45 |
| Tabel IV.8  | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II .....          | 46 |
| Tabel IV.9  | Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus I .....                             | 47 |
| Tabel IV.10 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I .....           | 53 |
| Tabel IV.11 | Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....          | 54 |
| Tabel IV.12 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I .....          | 55 |
| Tabel IV.13 | Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II .....         | 56 |
| Tabel IV.14 | Hasil Tes Pemahaman Siswa Siklus II .....                            | 57 |
| Tabel IV.15 | Rekapitulasi Peningkatan Pemahaman pada <i>Pre Test</i> Siklus I, II | 60 |
| Tabel IV.16 | Rekapitulasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....             | 61 |
| Tabel IV.17 | Rekapitulasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II .....            | 62 |

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                                                              |       |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|
| 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:                                        |       |                                                                  |
| a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah |       |                                                                  |
| b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.                                                                         |       |                                                                  |
| 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.                |       |                                                                  |
|                                                                                                                                              | II.1  | Kerangka Berfikir Strategi <i>Question Student Have</i> ..... 22 |
|                                                                                                                                              | III.1 | Siklus Penelitian Tindakan Kelas ..... 28                        |
|                                                                                                                                              | IV.1  | Grafik Rekapitulasi Peningkatan Pemahaman Konsep ..... 62        |
|                                                                                                                                              | IV.2  | Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Siswa Siklus I dan II .. 64  |
|                                                                                                                                              | IV.3  | Grafik Rekapitulasi Hasil Aktivitas Guru Siklus I dan II..... 65 |





## DAFTAR LAMPIRAN

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- Lampiran 1 Silabus Pembelajaran
  - Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan I
  - Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan II
  - Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan I
  - Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan II
  - Lampiran 6 Kisi-Kisi Soal
  - Lampiran 7 pedoman pensekoran aktivitas guru
  - Lampiran 8 pedoman pensekoran aktivitas siswa
  - Lampiran 9 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I
  - Lampiran 10 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II
  - Lampiran 11 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I
  - Lampiran 12 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II
  - Lampiran 13 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I
  - Lampiran 14 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II
  - Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I
  - Lampiran 16 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II
  - Lampiran 17 surat melakukan pra riset dari fakultas
  - Lampiran 18 surat izin melakukan riset dari sekolah madrasah ibtidaiah al-falah naumbai
  - Lampiran 19 surat izin melakukan riset dari fakultas tarbiyah dan keguruan
  - Lampiran 20 surat izin melakukan riset dari provinsi riau
  - Lampiran 21 surat izin melakukan riset dari badan kesatuan bangsa dan politik kabupaten Kampar
  - Lampiran 22 surat keterangan dari sekolah madrasah ibtidaiah al-falah naumbai (telah melakukan penelitian)
  - Lampiran 23 SK pembimbing
  - Lampiran 24 Perpanjang SK Pembimbing
  - Lampiran 25 Dokumentasi



## BAB I

### PENDAHULUAN

#### Latar Belakang

Pendidikan dalam kehidupan manusia sudah tidak dapat lagi dipisahkan, karena itu pendidikan merupakan suatu hal yang urgen dalam kehidupan manusia. Sebagaimana diketahui bahwa pendidikan adalah suatu usaha sadar untuk memanusiakan manusia menjadi insan kamil. Sir Codfrey Thomson berpendapat bahwa pendidikan adalah pengaruh lingkungan atas individu untuk menghasilkan suatu perubahan yang tetap dari kebiasaannya dan tingkah laku, pikiran, dan sikap.

Perkembangan zaman sekarang ini, menuntut peningkatan kualitas individu sehingga dimanapun ia berada dapat digunakan setiap saat. Hal ini tentunya tidak terlepas dari peran pendidikan dalam pembentukan tingkah laku individu. Masalah pembelajaran seperti ini terus mengalami peningkatan, berbagai penelitian pun terus dilakukan baik oleh mahasiswa, guru, bahkan para dosen. Hal ini tidak lain hanyalah untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran.

Formulasi lain tentang pengertian pendidikan juga dijelaskan dalam Undang-Undang republik Indonesia nomor 20 tahun 2003 pasal 3 tentang tujuan pendidikan nasional, bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada tuhan yang maha esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga Negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>1</sup>

Guru merupakan faktor penting dalam pendidikan formal, karena itu guru mesti memiliki perilaku dan kemampuan untuk mengembangkan peserta didiknya secara optimal, guru juga dituntut mampu menyajikan pembelajaran yang bukan semata-mata mentransfer pengetahuan, keterampilan dan sikap, tetapi juga memiliki kemampuan meningkatkan kemandirian siswa. Oleh karena itu guru di tuntut sanggup menciptakan kondisi proses pembelajaran yang memberikan kebebasan kepada siswa untuk berfikir dan berpendapat sesuai perkembangan yang dimiliki, untuk itu guru di tuntut mampu meningkatkan kompetensi dirinya.<sup>2</sup>

Setiap guru pasti menginginkan siswanya memperoleh hasil belajar yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, untuk mencapai hasil belajar yang baik memang tidak mudah. Setiap sekolah tentunya menginginkan hasil belajar yang optimal pada tiap pelajaran yang diajarkan. Tidak hanya guru yang menginginkan siswanya untuk memperoleh hasil belajar yang baik dan sesuai dengan tujuan pembelajaran, tetapi setiap siswa juga berkeinginan untuk berhasil dalam kegiatan belajar. Keberhasilan ini menjadi kebanggaan bagi dirinya, orang tua maupun lingkungan tempat tinggalnya.

Ahmad Muthohar, *Ideologi Pendidikan Pesantren*, (Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007), h.41

h.1 Mardia Hayati, *Desain Pembelajaran*, (Pekanbaru: V. Mutiara Pesisir Sumatra, 2014),



Salah satu indikator keberhasilan siswa dalam proses pembelajaran adalah dengan mendapatkan hasil belajar yang baik. Dapat dikatakan bahwa keberhasilan guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran akan tercermin dari hasil belajar yang akan dicapai siswa. Artinya semakin baik pelaksanaan pembelajaran, maka hasil belajar siswa juga akan semakin baik. Sebaliknya, semakin kurang pelaksanaan pembelajaran, maka hasil belajar siswa juga semakin rendah. Setiap sekolah tentunya menginginkan aktifitas belajar yang optimal, semuanya itu bisa tercapai apabila didukung oleh aktivitas belajar yang tinggi.

Guru harus memperkaya dirinya dengan berbagai pengetahuan sebagai bekal dalam pelaksanaan tugasnya sebagai pengajar dan demonstrator sehingga mampu memperagakan apa yang akan diajarkan kepada siswa, selain sebagai fasilitator, motivator, demonstrator dan yang terakhir adalah sebagai evaluator. Evaluasi yang dilakukan guru adalah bertujuan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disajikan semula kemudian melakukan penilaian.<sup>3</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam yang sering disingkat menjadi IPA. Ilmu pengetahuan alam merupakan salah satu mata pelajaran pokok dalam kurikulum pendidikan di Indonesia, termasuk pada jenjang sekolah dasar, IPA merupakan terjemahan dari kata “Natural Science” secara singkat sering disebut “Science”. Natural artinya alamiah, berhubungan dengan alam atau bersangkutan paut dengan alam, sedangkan Science artinya ilmu pengetahuan,

---

<sup>3</sup>Ibid, h. 5-6



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

jadi ilmu pengetahuan alam ( selanjutnya disebut IPA atau sains), secara harfiah dapat disebut sebagai ilmu pengetahuan alam tentang alam atau ilmu tentang peristiwa-peristiwa yang terjadi di alam.<sup>4</sup>

Anak-anak disekolah dasar cenderung tertarik dengan masalah-masalah kecil, baik masalah buatan maupun masalah yang langsung ada dilingkungan sekitarnya (Astawan, 2012). Permasalahan tersebut akan melatih anak-anak untuk berfikir kritis dan objektif dalam memecahkan masalah yang dihadapinya. Oleh karena itu, pelajaran IPA disekolah dasar harus dilakukan dengan kegiatan yang menarik seperti penyelidikan sederhana, diskusi, dan penyelidikan secara langsung dilingkungan sekitar, hal tersebut akan semakin memudahkan siswa dalam memahami konsep yang akan di tanamkan oleh guru, konsep yang langsung diperoleh dari hasil berfikir kritis siswa dengan mengkonstruksi dari lingkungan sekitar ini akan lebih berkesan dan tahan lama, serta akan menjadi dasar yang baik bagi siswa untuk mampu mempelajari konsep lainnya dan meningkatkan pemahamannya terhadap materi yang sedang dipelajari.<sup>5</sup>

Berdasarkan hasil pengamatan yang peneliti lakukan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar, peneliti menemukan gejala-gejala atau fenomena yang menunjukkan kurangnya pemahaman siswa saat belajar Ilmu Pengetahuan Alam antara lain :

<sup>4</sup> Susilawati, *Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah*, (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), h. 11

<sup>5</sup> Ni Putu Widiawati, *Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IPS Di Gugus II Kecamatan Banjar*, Pdf E-Journal PGSD UPG Volume 3, 2015.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dari 18 siswa, terdapat 11 orang siswa (61,11%) yang tidak dapat menjelaskan kembali mengenai materi yang telah dipelajari.
2. Dari 18 siswa, terdapat 13 orang siswa (72,22%) hanya menghafal materi tanpa memahami isi materi tersebut.
3. Pada akhir pembelajaran, siswa tidak dapat mengambil kesimpulan terhadap apa yang telah dipelajari.

Berdasarkan gejala-gejala tersebut dapat diketahui belajar siswa pada pembelajaran tematik tema lingkungan sahabat kita tergolong rendah. Hal ini membuktikan bahwa pembelajaran IPA membutuhkan model pembelajaran yang benar-benar dapat meningkatkan pemahaman konsep belajar siswa.

Berdasarkan latar belakang diatas , maka peneliti tertarik untuk melakukan suatu penelitian tindakan kelas sebagai upaya perbaikan terhadap belajar siswa pada pelajaran ilmu pengetahuan alam yang berjudul **“Penerapan Strategi Question Student Have Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai”**

#### B. Definisi Istilah

Sesuai dengan judul penelitian yaitu Penerapan Strategi *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, maka perlu dijelaskan beberapa istilah, yaitu :





## 1. Strategi Pembelajaran Question Student Have

Strategi pembelajaran *Questions Students Have (QSH)* merupakan strategi yang tidak menakutkan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harapan siswa/mahasiswa.<sup>6</sup>

### 2. Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar dan merupakan dasar dalam mencapai hasil belajar. Menurut Tjandra dkk (2005) konsep merupakan kesimpulan dari suatu pengertian yang terdiri dari dua atau lebih fakta dengan memiliki ciri-ciri yang sama. Untuk menanamkan suatu konsep dalam pelajaran, seorang guru perlu mengajarkannya dalam konteks nyata dengan mengaitkannya terhadap lingkungan sekitar. Hal ini akan mampu meningkatkan pemahaman konsepnya terhadap materi yang ajarkan.<sup>7</sup>

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan gejala-gejala yang telah dipaparkan diatas, maka peneliti menyusun rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut: “Apakah Penerapan Strategi Question Student Have Dapat Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar?”.

<sup>6</sup> Hisyam dkk, *strategi pembelajaran aktif*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), h.17

<sup>7</sup> Ni Putu Widiawati, *Op.Cit*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



D.

## Tujuan dan Manfaat Penelitian

### 1. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui Peningkatan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar

### 2. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian diatas, maka manfaat yang akan diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

#### a. Bagi Sekolah

Meningkatkan prestasi sekolah yang dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar siswa.

#### b. Bagi Guru

Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan guru dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan strategi question student have.

#### c. Bagi Siswa

Diharapkan dapat memenuhi kebutuhan siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahamn konsep siswa, khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam

#### d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan jika kelak peneliti menjadi seorang pengajar supaya dapat menciptakan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

kegiatan belajar mengajar yang menarik bagi siswa. Disamping itu juga untuk memenuhi persyaratan penyelesaian sarjana pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.



### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB II

### KAJIAN TEORI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### 1. Strategi Pembelajaran

Strategi pembelajaran adalah suatu pola umum pembelajaran siswa yang tersusun secara sistematis berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan, psikologi, didaktik, dan komunikasi dengan mengintegrasikan struktur (urutan langkah pembelajaran) pembelajaran, metode pembelajaran, media pembelajaran/alat peraga, pengelolaan kelas, evaluasi dan waktu yang diperlukan agar siswa dapat mencapai tujuan-tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Strategi pembelajaran juga merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Dalam strategi pembelajaran terkandung makna perencanaan, artinya bahwa strategi pada dasarnya masih bersifat konseptual tentang keputusan-keputusan yang akan di ambil dalam suatu pelaksanaan pembelajaran. Strategi terkait dengan kebijaksanaan guru dalam memilih pendekatan, metode, teknik pembelajar, dan model pembelajaran.<sup>8</sup>

Dalam dunia pendidikan, strategi bisa diartikan sebagai *a plan, method, or series of activities designed to achieves a particular education goal*. Dick dan Carey berpendapat bahwa strategi pembelajaran terdiri atas seluruh komponen materi pembelajaran dan

Miterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, (Pustaka Mulya: 2013), h.12-13

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

prosedur atau tahapan kegiatan belajar yang di gunakan oleh guru dalam rangka membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran tertentu. Strategi pembelajaran bukan hanya sebatas pada prosedur atau tahapan kegiatan belajar saja, melainkan termasuk juga pengaturan materi atau paket program pembelajaran yang akan di sampaikan kepada peserta didik.

Pembelajaran adalah proses dimana terjadi kegiatan belajar dan mengajar. belajar adalah suatu proses yang ditandai dengan adanya perubahan pada diri seseorang.<sup>9</sup>

Ada empat strategi dasar dalam belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang meliputi hal-hal berikut:<sup>10</sup>

- a. Mengidentifikasi serta menetapkan spesifikasi dan kualifikasi perubahan tingkah laku dan kepribadian anak didik sebagaimana yang diharapkan.
- b. Memilih sistem pendekatan belajar mengajar berdasarkan aspirasi dan pandangan hidup masyarakat.
- c. Memilih dan menetapkan prosedur, metode, dan tehnik belajar mengajar yang dianggap paling tepat dan efektif sehingga dapat dijadikan pegangan oleh guru dalam menunaikan kegiatan mengajarnya.
- d. Menetapkan norma-norma dan batas minimal keberhasilan atau kriteria serta standar keberhasilan sehingga dapat dijadikan

<sup>9</sup> Mardiahayati, *Op.Cit*, h. 12

<sup>10</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), 5-6.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pedoman oleh guru dalam melakukan evaluasi hasil kegiatan belajar mengajar yang selanjutnya.

Berdasarkan penjelasan diatas dapat disimpulkan bahwa Strategi pembelajaran merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang harus dikerjakan guru dan siswa agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara efektif dan efisien. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah untuk meningkatkan pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam siswa kelas V, sedangkan yang digunakan adalah strategi pembelajaran *question student have*.

**2. Strategi Pembelajaran *Question Student Have***

**a. Pengertian Strategi *Question Student Have***

Strategi pembelajaran *Question Student Have* dikembangkan oleh Zaini, sebagai seorang guru dan calon guru hendaknya menyadari apa yang sebaiknya dilakukan untuk menciptakan kondisi belajar yang dapat mengantarkan anak didik ke tujuan pembelajaran. Guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk mendapatkan saling mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban terhadap suatu pertanyaan mengenai materi yang sedang dibahas dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas, sehingga seluruh siswa dapat terlibat aktif dalam proses belajar mengajar. Siswa yang pasif dan tidak berani bertanya dapat menuangkan





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pertanyaan dalam bentuk tulisan dengan aktifnya siswa dalam proses pembelajaran, maka di harapkan motivasi belajar meningkat.<sup>11</sup>

Strategi ini merupakan strategi yang tidak menakutkan yang dapat dipakai untuk mengetahui kebutuhan dan harap siswa.<sup>12</sup> Strategi *question student have* ini digunakan untuk mempelajari tentang keinginan dan harapan anak didik sebagai dasar untuk memaksimalkan potensi yang mereka miliki. Strategi ini menggunakan sebuah tehnik untuk mendapatkan partisipasi siswa melalui tulisan. Hal ini sangat baik digunakan pada siswa yang kurang berani mengungkapkan pertanyaan, keinginan dan harapan-harapannya melalui percakapan.<sup>13</sup>

Berdasarkan pendapat di atas, dapat disimpulkan bahwa strategi *question student have* adalah strategi pertanyaan siswa dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami topik yang sudah dipelajari.

#### b. Langkah-langkah Strategi *Question Student Have*

Langkah-langkah Strategi *Question Student Have* adalah sebagai berikut:<sup>14</sup>

- a) Bagikan potongan-potongan kertas(ukuran kertas pos) kepada siswa.

<sup>11</sup> Yustini Yusuf dkk., *penerapan strategi pembelajaran questions students have (qsh) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VII<sub>3</sub> SMP Negeri 1 Rimba Melintang tahun pelajaran 2011/2012*. <http://portalgaruda.org/article.jurnal> Biognesis, Vol.8, No 2, Februari 2012, hlm 13

<sup>12</sup> Hisyam Zaini, Dkk, *Op.Cit*, h. 17

<sup>13</sup> Hartono, Dkk, *PAIKEM*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing, 2008), h. 104

<sup>14</sup> Hisyam dkk, *Op.Cit*, h. 17



## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### 1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

#### 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

- b) Minta setiap siswa untuk menulis pertanyaan apa saja yang berkaitan dengan materi pelajaran, atau berhubungan dengan kelas. (tidak perlu menuliskan nama).
- c) Setelah semua selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman di samping kirinya. Dalam hal ini jika posisi duduk siswa adalah lingkaran, nantinya akan terjadi gerakan perptara kertas searah jarum jam. Jika posisi duduk berderat, sesuaikan dengan posisi duduk berderat, sesuaikan dengan posisi mereka asalakan semua siswa dapat giliran untuk membaca semua pertanyaan dari teman-temanya.
- d) Pada saat menerima kertas dari teman di sampingnya, mereka diminta untuk membaca pertanyaan yang ada. Jika pertanyaan itu juga ingin dia ketahui jawabannya, maka dia harus member tanda cotreng, jika tidak di berikan langsung kepada temana di samping kanannya.
- e) Ketika kertas pertanyaan tadi di kembalikan kepada pemiliknya, siswa diminta untuk menghitung tanda contreng yang ada pada kertasnya. Pada saat ini carilah pertanyaan yang mendapat tanda contreng paling banyak.
- f) Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan; jawaban langsung secara singkat, menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g) Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis meskipun tidak mendapatkan tanda contreng yang banyak kemudian beri jawaban.

h) Kumpulkan semua. Kertas.

#### c. Kelebihan dan kekurangan strategi pembelajaran *Question Student Have*

1) Kelebihan dari strategi pembelajaran *Question Student Have* adalah sebagai berikut:<sup>15</sup>

- a) Dapat merangsang siswa melatih mengembangkan daya pikir dan ingatannya terhadap pelajaran.
- b) Mampu mengembangkan keberanian dan keterampilan peserta didik dalam menjawab dan mengemukakan pendapat.

2) Kekurangan yang terdapat pada strategi *Question Student Have* adalah sebagai berikut:<sup>16</sup>

- a) Diperlukan waktu yang lama dalam menerapkan strategi question student have
- b) Dikhawatirkan ada siswa yang melihat pertanyaan-pertanyaan temannya, hal ini membuat penerapan strategi tidak maksimal.

<sup>15</sup>Intan Nisa. *Penerapan strategi pembelajaran questionstudents have (qsh) pada materi sistem pertahanan tubuh untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik*. <https://journal.unsgd.ac.id>. issn:2338-7173, agustus 2015. Vol. 5.NO.1 h. 2

<sup>16</sup>Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, (Jogyakarta: Pustaka Belajar, 2010), h.108





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### d. Pemahaman Konsep

Jika mengkaji tentang pemahaman, maka tidak akan lepas dengan teori belajar yang dikemukakan oleh Benyamin S Bloom, mengungkapkan bahwa kawasan belajar meliputi kawasan kognitif, sedangkan kawasan lain di kembangkan oleh took lain, adapun ranah kognitif tingkat pengetahuan menurut Bloom adalah sebagai berikut: (1) tingkat pengetahuan atau C1; (*knowledge*), (2) tingkat pemahaman atau C2; (*comprehension*), (3)tingkat penerapan atau C3;(*application*), (4) tingkat analisis atau C4; (*analysis*), (5) tingkat sistesis atau C5; (*synthesis*), (6) tingkat evaluasi atau C6; (*evaluation*), dari pendapat tersebut, pemahaman merupakan tingkat pengetahuan tingkat dua.

Anderson dan Krathwohl mengungkapkan bahwa kemampuan memahami adalah kemampuan untuk mengungkapkan kembali makna dari materi yang diperoleh selama pembelajaran, baik yang diucapkan, di tulis, maupun yang digambar oleh guru. Siswa dikatakan dapat memahami materi jika dapat menghubungkan pengetahuan baru dengan pengetahuan lama yang dimilikinya. Proses-proses kognitif dalam kategori ini meliputi kemampuan menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, dan membandingkan dan menjelaskan<sup>17</sup>.

<sup>17</sup> Anderson L.W. & Krathwohl, *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran Pengajaran Dan Asesmen*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2010), h. 99



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Pemahaman konsep merupakan suatu aspek yang sangat penting dalam pembelajaran, karena dengan memahami konsep siswa dapat mengembangkan kemampuannya dalam setiap materi pelajaran, pemahaman konsep terdiri dari dua kata, yaitu pemahaman dan konsep. Menurut Sardiman, pemahaman (*understanding*) dapat diartikan menguasai sesuatu dengan pikiran.<sup>18</sup> Pemahaman merupakan perangkat standar program pendidikan yang merefleksikan kompetensi sehingga dapat mengantarkan siswa untuk menjadi komponen dalam berbagai ilmu pengetahuan, sedangkan suatu konsep menurut Oemar Hamalik adalah suatu kelas atau kategori stimuli yang memiliki ciri-ciri umum.<sup>19</sup>

Pemahaman konsep memiliki peranan. Kendala guru dan kegagalan siswa tersebut menyebabkan pemahaman konsep siswa menjadi rendah. Pemahaman konsep memiliki definisi beragam, tergantung dari bidang kajian ilmu masing-masing. Holme, Luxford, dan Brandiet menyimpulkan definisi pemahaman konsep dalam konteks IPA berdasarkan pendapat para pakar adalah kemampuan siswa dalam memahami hubungan konsep satu sama lain, sehingga bisa menerapkan untuk memecahkan masalah. Pemahaman konsep juga merupakan pemahaman yang memahami sesuatu yang

<sup>18</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2010), h.43

<sup>19</sup> Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta:

Bumi Aksara, 2008), h. 162



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

abstraksisehingga mendorong anak untuk berfikir lebih mendalam.<sup>20</sup>

Pemahaman konsep yang kurang mapan dapat ditandai dengan tidak memahami makna konten pengetahuan, definisi, dan alasan dari bagian pengetahuan yang saling terkait.<sup>21</sup>

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa kemampuan pemahaman konsep IPA menginginkan siswa mampu memanfaatkan atau mengaplikasikan apa yang telah dipahaminya ke dalam kegiatan belajar. Jika siswa telah memiliki pemahaman yang baik, maka siswa tersebut siap memberi jawaban yang pasti atas pertanyaan-pertanyaan atau masalah-masalah dalam belajar.

#### e. Indikator pemahaman

Indikator pemahaman dapat dilihat dari aktivitas siswa dalam pembelajaran. Siswa dikatakan memahami jika siswa sudah sesuai dengan indikator pemahaman itu sendiri, Anderson dan Krathwohl mengungkapkan bahwa proses-proses kognitif dalam kategori pemahaman meliputi menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan.<sup>22</sup>

<sup>20</sup> Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), h.144

<sup>21</sup> Ikhwan Khairu Sadiqin, *pemahaman konsep IPA siswa SMP melalui pembelajaran problem solving pada topik perubahan-perubahan benda disekitar kita*, pdf, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jipi>, 2017, h. 53-54

<sup>22</sup> Anderson L.W. & Krathwohl, *Op.Cit.*, h. 106-114





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### 3. Hubungan Strategi Pembelajaran *Question Student Have Dengan*

#### *Pemahaman Konsep*

Dalam usaha meningkatkan hasil belajar dengan pemahaman konsep di perlukan strategi atau cara yang tepat dalam menyampaikan suatu pembelajaran kepada siswa. Bagi guru strategi pembelajaran dijadikan sebagai pedoman dan acuan bertindak yang sistematis dalam pelaksanaan pembelajaran. Bagi siswa, menggunakan strategi pembelajaran dapat mempermudah proses pembelajaran karena setiap strategi pembelajaran dirancang untuk mempermudah proses pembelajaran. Kemudian diharapkan strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa khususnya pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

Menurut Agus Suprijono strategi *question student have* adalah strategi yang di kembangkan untuk melatih peserta didik agar memiliki kemampuan dan keterampilan bertanya.<sup>23</sup> Silberman menambahkan bahwa strategi ini merupakan cara yang mudah untuk mempelajari keinginan dan harapan siswa, strategi ini menggunakan sebuah teknik untuk mendapatkan partisipasi melalui tulisan dari pada pecakapan. Jadi dengan keterampilan bertanya peserta didik inilah, siswa akan mudah memahami konsep-konsep pembelajaran yang diberikan oleh guru, namun sebaliknya jika siswa tidak mau bertanya, maka akan sulit bagi untuk memahami konsep pembelajaran.

<sup>23</sup> Agus Suprijono, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009), h.108



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Oleh sebab itu, maka untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa perlu diterapkan pendekatan, strategi, model pembelajaran yang dirasa mampu menunjang keberhasilan siswa untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep, salah satu strategi yang bisa di gunakan adalah strategi *question student have*. Jadi dengan adanya strategi ini, kemampuan pemahaman konsep siswa akan berkembang dengan baik.

#### Penelitian Relevan

Untuk menunjukkan keaslian penelitian bahwa topik yang diteliti belum pernah diteliti oleh peneliti terdahulu, maka peneliti mencantumkan penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti, diantaranya adalah:

1. Penelitian yang dilakukan Yustini Yusuf dengan judul Penerapan Strategi Pembelajaran Question Student Have Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Biologi Siswa Kelas VIII SMP Negeri I Rimba Melintang.<sup>24</sup>
2. Penelitian yang dilakukan Ni Putu Widiawati dengan judul Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pembelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD di Gugus II Kecamatan Banjar.<sup>25</sup>

Perbedaan penelitian terdahulu dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah Penerapan Strategi *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar.

<sup>24</sup>Yustini Yusuf, *Op.Cit*

<sup>25</sup>Ni putu widiawati, *Op.Cit*



C.

### Kerangka Berfikir

Penerapan *strategi question student have* adalah salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar digambarkan dalam bentuk kerangka berpikir dengan sistematis dapat memperjelas variabel yang akan diteliti. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai berikut.

Penerapan strategi questions students have untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran ilmu pengetahuan Alam dikelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.



1. Aktivitas guru dan siswa dengan penerapan strategi questions students have.
2. Pemahaman konsep siswa dengan penerapan strategi questions students have



Meningkatkan pemahaman konsep

**Gambar . Kerangka Berfikir Strategi Questions Students Have.**

Pokok pikiran yang membedakan strategi pembelajaran ini dengan yang lain adalah bahwa strategi ini merupakan sejumlah pertanyaan yang datang dari siswa dan dijawab oleh siswa yang lainnya, strategi *question*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



Berdasarkan pengamatan di kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai pembelajaran ilmu pengetahuan alam masih sangat pasif. Permasalahan terlihat dari beberapa penyebab, antara lain adalah pembelajaran masih berpusat pada guru, masih menggunakan pembelajaran konvensional, metode yang digunakan masih tergolong belum dapat membuat aktif dalam belajar.

## Indikator Keberhasilan

### a. Aktivitasguru

- 1) Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada setiap siswa.
- 2) Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran di kertas yang telah dibagikan.

- D**
- Hak Cipta Diliindungi Undang-Undang
1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Guru memberi respon pada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan; jawaban langsung secara singkat, menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut.
- 4) Guru mengumpulkan semua kertas

#### b. Aktivitas siswa

Adapun yang menjadi indikator aktivitas siswa dengan penerapan strategi *question student have* adalah sebagai berikut:

- 1) Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru
- 2) Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari topik yang telah dipelajari
- 3) Siswa menggeser pertanyaan tersebut ke teman yang ada di sampingnya
- 4) Siswa membaca pertanyaan, jika pertanyaan itu layak ditanyakan siswa memberikan tanda centeng
- 5) Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.

#### 2. Indikator Keberhasilan

Adapun indikator keberhasilan pemahaman konsep siswa dalam penelitian ini pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam adalah sebagai berikut:

- a. Kemampuan siswa dalam mengemukakan pertanyaan.
- b. Kemampuan siswa dalam menguraikan soal.

- c. Kemampuan siswa untuk menyimpulkan pelajaran sesuai materi yang diajarkan.

### Hipotesis Tindakan

Berdasarkan uraian teori yang telah dipaparkan, maka peneliti dapat merumuskan hipotesis tindakan dalam penelitian ini adalah jika strategi pembelajaran *Question Student Have* diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam maka dapat meningkatkan pemahaman konsep siswa.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V Tahun Pelajaran 2018-2019 dengan jumlah siswa sebanyak 18 orang yang terbagi atas 9 orang laki-laki dan 9 perempuan. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi *question student have* untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Variable dalam penelitian ini yaitu: penerapan strategi pembelajaran *question student have* (Variabel X) dan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (Variabel Y).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian akan dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar, khususnya kelas V semester genap melalui mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam. Waktu penelitian di rencanakan pada bulan Maret sampai dengan Mei 2019.

#### C. Rancangan Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-pratik pembelajaran dikelas secara lebih professional. Kurt Lewin yang dikutip oleh Kunandar menyatakan penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

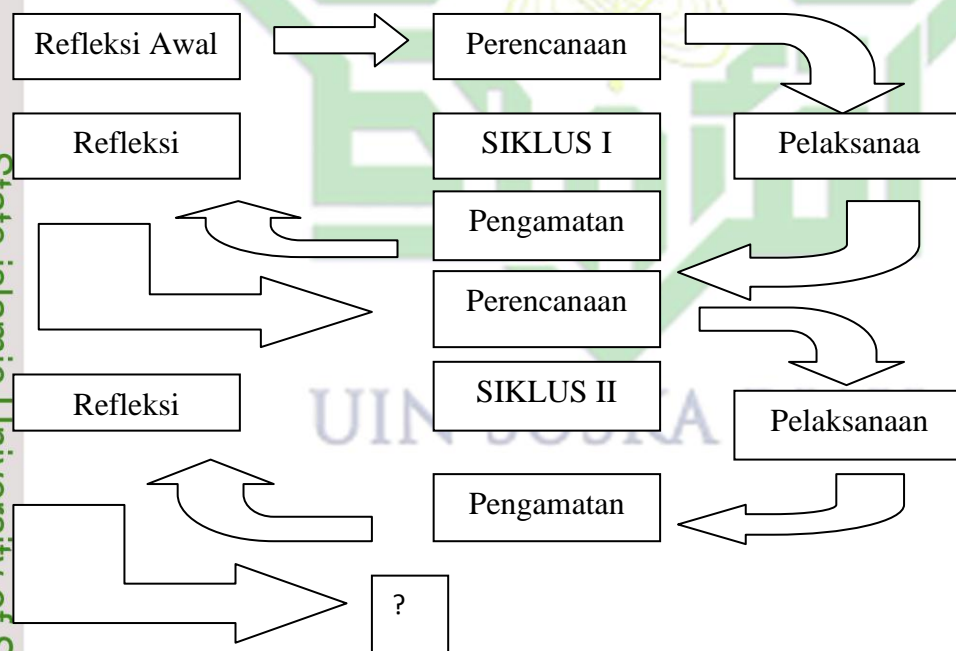


### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tindakan kelas adalah suatu rangkaian langkah-langkah yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan, dan refleksi.<sup>26</sup>

Penelitian tindakan kelas merupakan suatu bentuk penelitian yang bersifat reflektif dengan melakukan tindakan-tindakan tertentu untuk memperbaiki atau meningkatkan praktik-praktik pembelajaran di kelas secara lebih profesional. PTK berupaya meningkatkan dan mengembangkan profesionalisme guru dalam menunaikan tugasnya, penelitian ini dilakukan dalam beberapa siklus dan tiap siklus dilaksanakan dalam dua kali pertemuan. Tahapan-tahapan yang dilalui dalam penelitian tindakan kelas dapat dilihat pada bagan sebagai berikut:<sup>27</sup>



**Gambar : siklus penelitian tindakan kelas (PTK)**

<sup>26</sup> Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, (Jakarta: Rajawali Pers 2011), h.42

<sup>27</sup> Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), h.43



## 1. Perencanaan/Persiapan Tindakan

Perencanaan (planning): menyusun rancangan tindakan tentang apa, mengapa, kapan, dimana, dan bagaimana tindakan tersebut dilakukan. Tahapan perencanaan atau persiapan tindakan, peneliti mempersiapkan hal-hal yang dilakukan oleh guru adalah sebagai berikut:

- a. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian kompetensi dasar (KD) dengan tindakan.
- b. Mempersiapkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- c. Menentukan kolaborator sebagai observer.

## 2. Pelaksanaan Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan strategi *question student have*:

- a. Kegiatan awal
  - 1) Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama dengan siswa.
  - 2) Guru menyapa, memeriksa kehadiran, kerapian berpakaian, dan posisi tempat duduk.
  - 3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4) Guru menjelaskan langkah-langkah umum pembelajaran yang akan dilaksanakan

#### b. Kegiatan inti

- 1) Bagikan potongan kertas (*mengamati*)
- 2) Mintalah setiap peserta didik menulis pertanyaan di kertas (*menanya*)
- 3) Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan (*menanya*)
- 4) Setelah selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman di sampingnya (*eksperiment*)
- 5) bagikan kertas pertanyaan tadi kembalikan kepada pemiliknya (*eksperiment*)
- 6) jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis (*asosiasi*)
- 7) kumpulkan semua kertas (*konfirmasi*)

#### c. Kegiatan akhir

- 1) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 2) Guru meminta siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.
- 3) Guru menutup pembelajara dengan doa dan mengucapkan salam.

#### 3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencacatan secara sistematis terhadap gejala-gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>28</sup>

<sup>28</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta), h.158



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Observasi atau pengamatan dilakukan oleh pengamat/observer. Tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung. Pengamatan ditujukan untuk melihat hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Observasi dilakukan berdasarkan lembar pengamatan yang telah diberikan.

#### 4. Refleksi

Hasil yang di dapat dalam tahap observasi dikumpulkan serta dianalisis, dari hasil observasi guru dapat merefleksikan diri dengan melihat data observasi guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Hasil yang diperoleh dari tahap observasi kemudian dikumpulkan dan di analisis, dari hasil observasi apakah kegiatan yang di lakukan telah dapat meningkatkan hasil belajar ilmu pengetahuan alam dengan strategi meninjau kesulitan pada materi pelajaran.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Observasi merupakan kegiatan pemusatan perhatian terhadap suatu objek dengan menggunakan alat suatu indera.<sup>29</sup> Pada penelitian ini penulis melakukan observasi sistematis, dalam hal ini pengamatan dilakukan dalam penggunaan pedoman sebagai instrumen pengamatan, sehingga observasi yang dilakukan terarah.<sup>30</sup> Selama pelaksanaan berlangsung, peneliti mengamati hasil belajar siswa dengan dalam kegiatan pembelajaran IPA dengan mengisi lembaran-lembaran observasi

<sup>29</sup> Hartono, *Modul Penelitian Kependidikan*, (Pekanbaru: Zanafa Publishing 2010), h. 71

<sup>30</sup> Hartono, *Analisis Instrument*, (Bandung: Zanafa Publishing, 2010), h. 77



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang telah di buat dan menilai hasil tindakan dengan menggunakan lembar observasi siswa. Observasi ini digunakan untuk:

- a. Untuk mengamati aktivitas guru selama pembelajaran penerapan strategi *question student have*.
- b. Untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran penerapan strategi *question student have*.

#### 2. Tes

Tes adalah instrumen atau alat untuk mengumpulkan data tentang kemampuan subjek penelitian dengan cara pengukuran. Tes dilakukan untuk mengetahui hasil belajar siswa setelah tindakan siklus I dan siklus

#### II.

#### 3. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung.

#### E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistic deskriptif, yaitu dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengolah data, menyajikan data, dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa atau keadaan.





## 1. Aktivitas guru dan siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut di olah dengan menggunakan rumus persentasi, yaitu sebagai berikut:<sup>31</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekkuensi yang sedang di cari persentasinya

N = Jumlah frekuensi (banyak individu)

100% = Bilangan tetap

Keberhasilan guru dengan penerapan strategi *question student have* di katakana berhasil apabila mencapai interval 90-100% dengan kategori baik, hal ini sesuai dengan kategori sebagai berikut:

**TABEL III.1**  
**Kategori Aktivitas Guru dan Siswa**

| No | Interval | Kategori      |
|----|----------|---------------|
| 1  | 90%-100% | Sangat tinggi |
| 2  | 70%-89%  | Tinggi        |
| 3  | 50%-69%  | Cukup tinggi  |
| 4  | 30%-49%  | Rendah        |
| 5  | 10%-29%  | Rendah sekali |

## 2. Pemahaman Konsep

Untuk mengetahui peningkatan pemahaman konsep siswa pada pembelajaran tematik pada tema lingkungan sahabat kita yang

<sup>31</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004), h.43

dilakukan peneliti, dapat diketahui dengan menghitung persentase ketuntasan belajar berdasarkan KKM di Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai yaitu sebesar 67. Skor yang di peroleh siswa setiap pengambilan nilai di hitung dengan cara sebagai berikut.

$$\text{Skor siswa} = \frac{\sum \text{ skor yang di peroleh}}{\sum \text{ total skro sebesar}} = 100$$

**Tabel III.2**  
**Kategori skor pemahaman siswa**

| <b>Rentang</b> | <b>Kategori</b> |
|----------------|-----------------|
| 0,9%           | Sangat tinggi   |
| 0,8%-0,95      | Tinggi          |
| 0,6%-0,7%      | Cukup tinggi    |
| 0,4%-0,5%      | Rendah          |
| 0,%-0,3%       | Rendah sekali   |

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



## BAB V

### PENUTUP

#### Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data dapat di simpulkan bahwa penerapan strategi *question student have* dapat meningkatkan pemahaman konsep pada tema 8 lingkungan sahabat kita kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai. Hal ini dapat diketahui bahwa pemahaman konsep siswa meningkat ditandai dengan meningkatnya rata-rata *pree test* sebelum tindakan, siklus I dan siklus II. Rata-rata *pree test* sebelum tindakan yaitu 45,83 dengan kategori “rendah”, meningkat menjadi 52,22 dengan kategori “rendah”, setelah melakukan tindakan siklus I dan setelah tindakan siklus II meningkat menjadi 71,11 dengan kategori “cukup tinggi”. Sementara itu, di lihat dari jumlah siswa yang tuntas KKM juga mengalami peningkatan yaitu dari *pree tes* sebelum tindakan sebanyak 16,66% menjadi 33,33% setelah melakukan tindakan siklus I dan setelah tindakan siklus II sebanyak 66,66% siswa yang tuntas. Dengan demikian penelitian ini dapat dikatakan berhasil karena memenuhi kriteria keberhasilan yaitu sebanyak  $\geq 67\%$ .

#### B. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian mengenai penerapan strategi *question student have* yang dapat meningkatkan pemahaman konsep Ilmu Pengetahuan Alam siswa pada tema 8 lingkungan sahabat kita di kelas V

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut:

### ③ Hak cipta milik UIN Suska Riau

### State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. sebaiknya guru menerapkan strategi *question student have* pada pembelajaran tema lingkungan sahabat kita untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa.
2. Disarankan kepada sekolah untuk terus mensosialisasikan strategi *question student have* kepada siswa-siswanya dalam rangka membantu perbaikan kualitas siswa di sekolah.
3. Bagi semua pendidik teruslah berupaya untuk mengenal gaya belajar siswa, serta mengarahkan dan pembelajaran yang bervariasi sehingga proses pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR PUSTAKA

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.
- © Hak cipta milik UIN Suska Riau  
 State Islamic University of Sultan Saifur Kasim Riau
- Agus Ahmadi dan Widodo Supriyono, *psikologi Belajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2004.  
 Agus Suprijono, *Cooperative Learning*, Jogjakarta: Pustaka Belajar, 2010.  
 ———, *Cooperative Learning: Teori Dan Aplikasi PAIKEM*, Surabaya: Pustaka Pelajar, 2009  
 Ahmad Muthohar, *Ideologi Pendidikan Pesantren*, Semarang: Pustaka Rizki Putra, 2007.  
 Anas Sudjono, *Pengantar Statistic Pendidikan*, Jakatra: Raja Grafindo Persada, 2004.  
 Andersen, L. W. & Krathwohl, D. R, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran Pengajaran, dan Asesmen*, Penerjemah: Agung Prihantoro, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.  
 Hartono, *Analisis Instrument*, Bandung: Zanaf Publishing, 2010.  
 Hartono Dkk, *PAIKEM pembelajaran aktif, inovatif kreatif, efektif dan menyenangkan*, Pekanbaru: Zanaf Publishing, 2008.  
 Hartono, *Modul Penelitian Kependidikan*, Pekanbaru: Zanaf Publishing 2010.  
 Hisyam Zaini, Bermawiy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Yogyakarta: CTSD, 2002.  
 Ikhwani Khairu Sadiqin, *pemahaman konsep IPA siswa SMP melalui pembelajaran problem solving pada topik perubahan-perubahan benda disekitar kita*, pdf, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jipi>, 2017.  
 Intan Nisa. *Penerapan strategi pembelajaran questionsstudents have (qhs) pada materi sistem pertahanan tubuh untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik*. <https://journal.uinsgd.ac.id>. issn:2338-7173, agustus 2015. Vol. 5.NO.1.



- Kunandar, *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*, Jakarta: Rajawali Pers 2011
- Mardiana Hayati dan Nurhasnawati, *Desain Pembelajaran*, Pekanbaru: CV Mutiara Pesisir Sumatra, 2014.
- Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta
- Meterianifa, *Strategi Pembelajaran Kimia*, Pustaka Mulya: 2013.
- Mohamad Syariff Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2015.
- Ni Putu Widiawati, *Analisis Pemahaman Konsep Dalam Pelajaran IPA Pada Siswa Kelas IV SD Di Gugus II Kecamatan Banjar*, Pdf E-Journal PGSD UPG Volume 3, 2015.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, Jakarta: Bumi Aksara, 2008.
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rajawali Pers, 2010.
- Slameto, *Belajar dan Fakto-faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Suharsimi Arikunto, *Penelitian Tindakan Kelas*, Jakarta: Rineka Cipta, 2007.
- Susilawati, *Pembelajaran IPA Di Madrasah Ibtidaiyah*, Pekanbaru: Benteng Media, 2013.
- Syaiful Bahri Djamarah, Dkk, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan Dan Desain Pembelajaran*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Yustini Yusuf dkk., *penerapan strategi pembelajaran questions students have (qsh) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar biologi siswa kelas VII<sub>3</sub> SMP Negeri 1 Rimba Melintang tahun pelajaran 2011/2012*. <http://portalgaruda.org/article.jurnal> Biognesis, Vol.8, No 2, Februari 2012.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber: a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.





## SILABUS PEMBELAJARAN

: Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai

: 8 (Lingkungan Sahabat Kita)

: V/ 2

**Nama Sekolah**  
**Tahun**  
**Kelas/ semester**

Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, dan membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tau tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan disekolah

Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### Mata Pelajaran dan Kompetensi Dasar

1. Pengetahuan Alam
3. Memahami siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
4. Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber

### Materi Pembelajaran

- Siklus air dan dampaknya
- Siklus air
- Dampak siklus air pada peristiwa di bumi serta kelangsungan hidup makhluk hidup

### Kegiatan Pembelajaran

- Subtema 1 :
- Mengamati berbagai peristiwa alam melalui gambar/ video
  - Mengidentifikasi peristiwa alam yang berkaitan dengan siklus air
  - Menyimpulkan tahap-tahap siklus air berdasarkan gambar video
  - Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi
- Subtema 2 :
- Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi dan presipitasi

2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**HEVI AZWAR, M. Pd**

NIP :

ikan sumber:

University of Sultan Syarif Kasim Riau

- Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

Subtema 3 :

- Membuat klipng tentang skema siklus air siklus air
- Mempersentasikan karya tentang skema siklus air

Naumbai,.....2019

Mahasiswa/I Praktek

**ULFA HIDAYATI**  
NIM : 11518201331

UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

**Madrasah**  
**Mata Pelajaran**  
**Tema**  
**Pertemuan**  
**Kelas/ Semester**

**: Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai**  
**: Ilmu Pengetahuan Alam**  
**: Lingkungan Sahabat Kita**  
**: 4**  
**: V/ 2**

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI- Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI- Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya,serta cinta tanah air
- KI- Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya,dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                                                                                 | Indikator pencapain kompetensi                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makluk hidup | 3.8.7 siswa mampu menjelaskan pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia<br>3.8.8 siswa mampu menjelaskan upaya yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih |

1. Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
  - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - c. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan diskusi, tanya jawab, dan observasi dengan guru dan bertanggung jawab diharapkan siswa dapat:

- siswa dapat menjelaskan pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia.
- siswa dapat menjelaskan bagaimana upaya yang dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

### D. Materi Pembelajaran

#### USAHA PELESTARIAN LINGKUNGAN

##### Air untuk kebutuhan sehari-hari

Bagaimana rasa air laut? Ya, air laut terasa asin. Jika kamu berenang di pantai dan terpercik air laut, kamu akan mengetahui bahwa air laut terasa asin. Sebagian besar air (97%) air yang menutupi planet bumi ini berupa air laut. Air laut tidak bagus untuk di minum. Air laut juga tidak dapat digunakan dalam kebanyakan industri dan keperluan rumah tangga. Untunglah 3% air di dunia berupa air segar, yaitu air yang tidak asin dan dapat digunakan untuk minum, memasak, dan mencuci.

Persyaratan air bersih memiliki tiga komponen, yaitu persyaratan secara fisik, secara kimia, dan kandungan mikroba yang terdapat di dalamnya.

##### 1. Persyaratan secara fisik

- a. Tidak keruh
- b. Tidak berwarna apapun
- c. Tidak berasa apapun
- d. Tidak berubah apapun

##### 2. Syarat kimiawi

- a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
- b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. PH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2

3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus dan kolera.

Masyarakat memerlukan air dalam jumlah yang sangat besar. Air yang akan digunakan di ambil dari sungai-sungai terdekat atau sumber-sumber air lainnya seperti sumur. Air dari sungai dan sumber-sumber air di alirkan dan di simpan dalam tangki penampung yang sangaat besar. Tangki penampungan berisi air ditambahkan sejumlah kecil gas *chlorine* untuk membunuh kuman berbahaya. Selanjutnya, air di pompa melalui pipa bawah tanah menuju ke rumah-rumah penduduk. Air inilah yang digunakan untuk keperluan sehari-hari masyarakat.

Sumber air lainnya didapat dari penggalian tanah. Lubang penggalian ini dinamakan sumur. Masyarakat membuat sumur sebagai sumber air untuk keperluan sehari-hari. Dahulu, orang menggunakan timba untuk mengambil air dari sumur. Namun , sekarang kita dapat menggunakan pompa air bertenaga listrik dengan pompa itu air dialirkan ke atas melalui pipa menuju ke bak penampung air, kamar mandi, dapur, dan tempat-tempat lain di rumah.

### HARI AIR SEDUNIA

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 maret. Dengan adanya peringatan hari sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang sedangkan padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah, sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air didalam tanah. Banyak pohon di hutan di tebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran dan kawasan industri.

Berkurangnya cadangan air tanah mengakibatkan banyak mata air kering. Sumur-sumur gailain pun cepat kering pada musim kemarau . akibatnya penduduk di daerah pedesaan kesulitan mendapatkan air bersih untuk keperluan sehari-hari. Hasil panen pun jauh berkurang karena pangan kekeringan.

Ada beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih sebagai berikut.

1. Menghemat penggunaan air
2. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
3. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.

#### E. Metode, Model, dan Pendekatan

Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab  
 Model pembelajaran : *Question Student Have*  
 Pendekatan berfikir : Saintifik

#### F. Media, alat dan sumber belajar

Media : Gambar lingkungan sehat  
 Alat :  
 Sumber Belajar : buku siswa lingkungan sahabat kita teman 8 SD/MI kelas V





## G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Waktu    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | <p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar</li> <li>2. Guru memeriksa kerapian siswa (kerapian pakaian dan tempat duduk)</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa-siswa untuk bermain tepuk semangat. untuk menyegarkan suasana</li> <li>5. Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10 menit |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagikan potong-potongan kepada peserta didik.</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang pelajaran hari ini yaitu tentang pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia di kertas.</li> <li>• Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan siswa</li> </ul> </li> <li><b>c. Mengeksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setelah selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman disamping kirinya.</li> <li>• Bagikan kertas pertanyaan tadi di kembalikan kepada pemiliknya.</li> <li>• Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis.</li> </ul> </li> <li><b>d. Asosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis</li> </ul> </li> <li><b>e. Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulkan semua kertas.</li> </ul> </li> </ol> | 65 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang belum difahami siswa?</li> <li>b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik</li> <li>• Kelas ditutup dengan membaca hamdalah secara bersama-sama</li> </ul> |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## I. Penilaian

### a. Penilaian sikap

| No | Nama siswa | Aspek yang dinilai |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|----|------------|--------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|
|    |            | Jujur dan santun   |    |    |    | Percaya diri |    |    |    | Aktif dan bertanggung jawab |    |    |    |
|    |            | BT                 | MT | MB | MK | BT           | MT | MB | MK | BT                          | MT | MB | MK |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

BT : Belum terlihat (14-16)

MT: Mulai Terlihat (11-13)

MB: Mulai berkembang (8-10)

MK: Membudaya (4-7)

### Keterangan:

BT : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator



MT  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

- : Mulai terlihat (apabila peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
- : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)
- : Membudayakan/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

#### b. Penilaian pengetahuan

1. Jelaskan faktor-fakto yang menyebabkan ketersediaan air bersih berkurang!
2. Jelaskan syarat-syarat air bersih!
3. Sebutkan kegiatan apa saja yang bisa dilakukan d rumah untuk menjaga ketersediaan air tanah!
4. Jelaskan apa saja kesulitan yang terjadi pada proses peresapan air hujan ke dalam tanah!
5. Sebutkan beberapa contoh melakukan penghematan air pada kehidupan sehari-hari!

Naumbai, 06 Mai 2019

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**HEVI AZWAR, M. Pd**

NIP :

Mahasiswa/I Praktek

**ULFA HIDAYATI**  
NIM : 11518201331

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





## SSRENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS II

**Madrasah :** Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai  
**Mata Pelajaran :** Ilmu Pengetahuan Alam  
**Tema :** Lingkungan Sahabat Kita  
**Pertemuan :** 3  
**Kelas/ Semester :** V/ 2

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                                                                                 | Indikator pencapaian kompetensi                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8. Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | <p>3.8.5 Siswa mampu mengetahui perubahan lingkungan yang terjadi karena faktor alam dan kegiatan manusia</p> <p>3.8.6 Siswa mampu menjelaskan peristiwa pada siklus air tanah</p> |

Hak Ciptaan dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan diskusi, tanya jawab, dan observasi dengan guru dan bertanggung jawab diharapkan siswa dapat:

- siswa dapat mengetahui perubahan lingkungan yang terjadi karena faktor alam dan kegiatan manusia
- siswa dapat menjelaskan bagaimana peristiwa pada siklus air tanah

### D. Materi Pembelajaran

#### PERUBAHAN LINGKUNGAN

##### Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Aliran air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tenggelam membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah tumbuhan melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk kedalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah peresapan air terdapat di hutan-hutan, tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah, saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan di dalam tanah akan menjadi air tanah, air akan lebih mudah menyerap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang menyerap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat di simpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam menyimpan air. Oleh karena itu kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak di gundul akibat penebang liar. Selain penebnagan hutan dapat di rusak akibat pembakaran. Pepohon di hutan di tebang atau di bakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industry. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat menyerap ke dalam tanah, hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa kibatnya jika daerah resapan air berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau mengakibatkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

#### E. Metode, Model, dan Pendekatan

|                     |                                     |
|---------------------|-------------------------------------|
| Metode pembelajaran | : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab |
| Model pembelajaran  | : <i>Question Student Have</i>      |
| Pendekatan berfikir | : Saintifik                         |

#### F. Media, alat dan sumber belajar

|       |                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Media | : Gambar lingkungan sehat, gambar hutan, dan gambar lingkungan yang sudah tidak terawat |
| Alat  | :                                                                                       |





Sumber Belajar : buku siswa lingkungan sahabat kita teman 8 SD/MI kelas V

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | waktu    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar</li> <li>2. Guru memeriksa kerapian siswa (kerapian pakaian dan tempat duduk)</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa-siswa untuk bermain tepuk semangat. untuk menyegarkan suasana</li> <li>5. Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> <li><b>a. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagikan potong-potongan kepada peserta didik.</li> </ul> </li> <li><b>b. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang pelajaran hari ini yaitu tentang mengetahui perubahan lingkungan yang terjadi karena faktor alam dan kegiatan manusia dan peristiwa siklus air tanah di kertas.</li> <li>• Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan</li> </ul> </li> <li><b>c. Mengeksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setelah selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman disamping kirinya.</li> <li>• Bagikan kertas pertanyaan tadi di kembalikan kepada pemiliknya.</li> <li>• Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis.</li> </ul> </li> <li><b>d. Asosiasi</b></li> </ol> | 65 menit |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis</li> </ul> <p><b>e. Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulkan semua kertas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |  |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung                             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang belum difahami siswa?</li> <li>b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik</li> <li>Kelas ditutup dengan membaca hamdalah secara bersama-sama</li> </ul> |  |

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

| No | Nama siswa | Aspek yang dinilai |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|----|------------|--------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|
|    |            | Jujur dan santun   |    |    |    | Percaya diri |    |    |    | Aktif dan bertanggung jawab |    |    |    |
|    |            | BT                 | MT | MB | MK | BT           | MT | MB | MK | BT                          | MT | MB | MK |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

BT : Belum terlihat (14-16)

MT: Mulai Terlihat (11-13)



MB: Mulai berkembang (8-10)  
MK: Membudaya (4-7)

Keterangan:

- : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)
- : Mulai terlihat (apabila peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
- : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)
- : Membudayakan/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

**b. Penilaian pengetahuan**

1. Mengapa kita harus turut menjaga ketersediaan air yang ada di bumi!
2. Sebutkan bagaimana cara yang bisa dilakukan manusia untuk bisa mendapatkan air tanah!
3. Kenapa hutan sangat penting dalam menjaga ketersediaan air tanah!
4. Kelangkaan air bersih biasanya terjadi di musim?
5. Apa yang terjadi pada kulit apabila kita terkena air limbah!

Naumbai, 29 April 2019

Mahasiswa/I Praktek

**ULFA HIDAYATI**  
NIM : 11518201331

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**HEVI AZWAR, M. Pd**  
NIP :

1. Di larang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumbernya.
- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, naskah atau uraian atau uraian satu masalah.
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Di larang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

**: Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai**  
**: Ilmu Pengetahuan Alam**  
**: Lingkungan Sahabat Kita**  
**: Manusia dan Lingkungan**  
**: 2**  
**: V/ 2**

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                                                                                   | Indikator pencapaian kompetensi                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. | 3.8.6 menjelaskan bagaimana siklus air atau proses terjadinya hujan.<br>3.8.7 membuat skema siklus air<br>3.8.8 siswa menjelaskan apa itu evaporasi.<br>3.8.9 siswa menjelaskan apa itu kondensasi.<br>3.8.10 siswa menjelaskan apa itu presipitasi. |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan diskusi, tanya jawab, dan observasi dengan jujur dan bertanggung jawab diharapkan siswa dapat:

1. Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



siswa dapat menjelaskan bagaimana siklus air atau proses terjadinya hujan.

2. siswa dapat membuat skema siklus air.

siswa dapat menjelaskan kondensasi dengan benar.

siswa dapat menjelaskan evaporasi dengan benar..

siswa dapat menjelaskan presipitasi dengan benar.

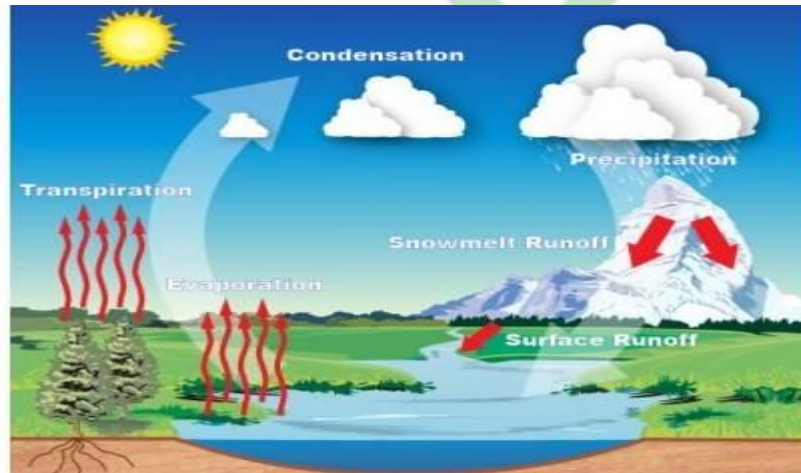
## Materi Pembelajaran

### MANUSIA DAN LINGKUNGAN

#### Siklus air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari, kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industry dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air, kita bersyukur air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu kita senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus, siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan, perhatikan kembali proses siklus air berikut ini!



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan sumber dan menyebutkan nama penulis.
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Air laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul diudara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses perubahan menjadi titik-titik air. Titik-titik air membentuk awan. Proses ini di sebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan, air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke daun atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya, sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud tempatnya yang berubah.

#### F. Metode, Model, dan Pendekatan

Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab  
 Model pembelajaran : *Question Student Have*  
 Pendekatan berfikir : Saintifik

#### F. Media, alat dan sumber belajar

Media : video proses terjadinya hujan  
 Alat :  
 Sumber Belajar : buku siswa lingkungan sahabat kita teman 8 SD/MI kelas V

#### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan                                                                                                                      | Waktu    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Pendahuluan<br>1. Mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar<br>2. Guru memeriksa kerapian siswa (kerapian | 10 menit |





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    | <p>pakaian dan tempat duduk)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa-siswa untuk bermain tepuk semangat. untuk menyegarkan suasana</li> <li>5. Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |          |
| 2. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. <b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagikan potong-potongan kepada peserta didik.</li> </ul> </li> <li>b. <b>Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang pelajaran hari ini yaitu tentang proses terjadinya siklus air atau terjadinya hujan di kertas.</li> <li>• Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan</li> </ul> </li> <li>c. <b>Mengeksperimen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setelah selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman disamping kirinya.</li> <li>• Bagikan kertas pertanyaan tadi di kembalikan kepada pemiliknya.</li> <li>• Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis.</li> </ul> </li> <li>d. <b>Asosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis</li> </ul> </li> <li>e. <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulkan semua kertas.</li> </ul> </li> </ol> | 65 menit |
| 3. | <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang belum difahami siswa?</li> <li>b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik</li> <li>• Kelas ditutup dengan membaca hamdalah secara bersama-sama</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 menit |



## H. Penilaian

### a. Penilaian sikap

| No | Nama siswa | Aspek yang dinilai |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
|----|------------|--------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|-----|
|    |            | Jujur dan santun   |    |    |    | Percaya diri |    |    |    | Aktif dan bertanggung jawab |    |    |     |
|    |            | BT                 | MT | MB | MK | BT           | MT | MB | MK | BT                          | MT | MB | M K |
| 1  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 2  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 3  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 4  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 5  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 6  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 7  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 8  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 9  |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |
| 10 |            |                    |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |     |

Rentang skor = skor maksimal – skor minimal  
 = 16 – 4  
 = 12

BT : Belum terlihat (14-16)

MT: Mulai Terlihat (11-13)

MB: Mulai berkembang (8-10)

MK: Membudaya (4-7)

#### Keterangan:

- BT : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)
- MT : Mulai terlihat (apabila peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
- MB : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)
- MK : Membudayakan/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

### b. Penilaian pengetahuan

1. Jelaskan manfaat air bagi manusia, hewan dan tumbuhan !
2. Jelaskan proses terjadinya hujan atau siklus air !
3. Jelaskan apa itu kondensasi!
4. Jelaskan apa itu evaporasi!
5. Jelaskan apa itu presipitasi!

2. Diarangi mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Naumbai, 22 April 2019

Mahasiswa/I Praktek



ULFA HIDAYATI  
NIM : 11518201331

Ha  
1.1

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



HEVI AZWAR, M. Pd  
NIP :

ya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. pengutipan naranya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.







## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SIKLUS I

**Madrasah**  
**Mata Pelajaran**  
**Tema**  
**Pertemuan**  
**Kelas/ Semester**

**: Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai**  
**: Ilmu Pengetahuan Alam**  
**: Lingkungan Sahabat Kita**  
**: 1**  
**: V/ 2**

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya, serta cinta tanah air
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar                                                                                  | Indikator pencapaian kompetensi                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | <p>3.8.1 siswa mampu menyebutkan cara menjaga lingkungan dan dampak bagi manusia jika tidak menjaga lingkungan</p> <p>3.8.2 siswa mampu menyebutkan fungsi air bagi manusia hewan dan tumbuhan</p> <p>3.8.3 siswa mampu</p> |

Hak Ciptaan dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.

a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah  
b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

- |       |                               |
|-------|-------------------------------|
|       | menjelaskan evaporasi         |
| 3.8.4 | siswa menjelaskan presipitasi |
| 3.8.5 | siswa menjelaskan kondensasi  |

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melakukan kegiatan diskusi, tanya jawab, dan observasi dengan jujur dan bertanggung jawab diharapkan siswa dapat:

1. Siswa dapat menyebutkan bagaimana cara merawat lingkungan dan apa dampak yang akan terjadi jika manusia tidak bisa menjaga lingkungannya dengan baik.
2. Siswa dapat menyebutkan fungsi air bagi manusia hewan dan tumbuhan.
3. Siswa dapat menjelaskan evaporasi dengan benar.
4. Siswa dapat menjelaskan presipitasi dengan benar.
5. Siswa dapat menjelaskan kondensasi dengan benar.

### D. Materi Pembelajaran

#### MANUSIA DAN LINGKUNGAN

Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 kilometer

Warga kelurahan waborobo, kecamatan betoambari, kota baubau, Sulawesi tenggara sulit mencari air bersih, mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih, mereka terpaksa mengambil air bersih di kelurahan Kaisabu baru, kecamatan sorawolio. Mereka biasanya menumpang mobil dan membawa beberapa jeriken ukur 15 liter. Jeriken itu di gunakan untuk menampung air yang mengalir dari aliran sebuah anak sungai di kelurahan Kaisabu baru.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

Letak kelurahan waborobo berada di dataran tinggi. Di daerah itu air tanah sulit d dapat. Kalaupun ada, air hanya sedikit. Daerah itu juga belum mendapatkan akses aliran air bersih, karena pipa-pipa PDAM belum mencapai ke daerah sana. Warga kelurahan waborobo sangat membutuhkan air dan sangat mengharapkan bantuan dari pemerintah daerah untuk keperluan tersebut.

#### E. Metode, Model, dan Pendekatan

Metode pembelajaran : Ceramah, Diskusi, dan Tanya jawab  
 Model pembelajaran : *Question Student Have*  
 Pendekatan berfikir : Saintifik

#### C. Media, alat dan sumber belajar

Media : gambar lingkungan  
 Alat :  
 Sumber Belajar : buku siswa lingkungan sahabat kita teman 8 SD/MI kelas V

#### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Waktu    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengucapkan salam, menyapa siswa dengan cara menanyakan kabar</li> <li>2. Guru memeriksa kerapian siswa (kerapian pakaian dan tempat duduk)</li> <li>3. Guru mengabsen siswa</li> <li>4. Sebelum memulai pembelajaran, guru mengajak siswa-siswa untuk bermain tepuk semangat. untuk menyegarkan suasana</li> <li>5. Guru Menjelaskan Tujuan Pembelajaran</li> </ol> | 10 menit |
| 2. | Kegiatan Inti <p><b>a. Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagikan potong-potongan kepada peserta didik.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 45 menit |



### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>b. Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Minta setiap peserta didik menulis pertanyaan tentang pelajaran hari ini yaitu tentang cara merawat lingkungan dan apa dampak yang akan terjadi dan manfaat air di kertas.</li> <li>Beri respon kepada pertanyaan-pertanyaan</li> </ul> <p><b>c. Mengeksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>setelah selesai membuat pertanyaan, masing-masing diminta untuk memberikan kepada teman disamping kirinya.</li> <li>Bagikan kertas pertanyaan tadi di kembalikan kepada pemiliknya.</li> <li>Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis.</li> </ul> <p><b>d. Asosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika waktu cukup minta beberapa orang siswa untuk membacakan pertanyaan yang dia tulis</li> </ul> <p><b>e. Konfirmasi</b><br/>Kumpulkan semua kertas.</p> |  |
| <p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru dan siswa melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang belum difahami siswa?</li> <li>b. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>Guru dan siswa menyanyikan lagu yang diinginkan peserta didik</li> <li>Kelas ditutup dengan membaca hamdalah secara bersama-sama</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

### E. Penilaian

#### a. Penilaian sikap

| No | Nama | Aspek yang dinilai |
|----|------|--------------------|
|----|------|--------------------|



| No | siswa | Jujur dan santun |    |    |    | Percaya diri |    |    |    | Aktif dan bertanggung jawab |    |    |    |
|----|-------|------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|-----------------------------|----|----|----|
|    |       | BT               | MT | MB | MK | BT           | MT | MB | MK | BT                          | MT | MB | MK |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |
|    |       |                  |    |    |    |              |    |    |    |                             |    |    |    |

$$\begin{aligned}
 \text{Rentang skor} &= \text{skor maksimal} - \text{skor minimal} \\
 &= 16 - 4 \\
 &= 12
 \end{aligned}$$

BT : Belum terlihat (14-16)

MT: Mulai Terlihat (11-13)

MB: Mulai berkembang (8-10)

MK: Membudaya (4-7)

Keterangan:

- BT : Belum terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator)
- MT : Mulai terlihat (apabila peserta didik mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten)
- MB : Mulai berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten)
- MK : Membudayakan/kebiasaan (apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten)

**b. Penilaian pengetahuan**

1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan hidup manusia, antara lain berfungsi sebagai!
2. Bagaimana cara kita menjaga lingkungan agar tetap bersih dan sehat!

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Air di laut, sungai dan danau menguap karena pengaruh panas dari sinar matahari. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Proses penguapan ini disebut?
4. Uap air naik dan berkumpul di udara, lama kelamaan udara tidak dapat lagi menampung uap air, proses ini disebut?
5. Jika suhunya turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air, titik titik air ini membentuk awan, proses ini disebut?

Naumbai, 15 April 2019

Mahasiswa/I Praktek

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

**HEVI AZWAR, M. Pd**  
NIP :

**ULFA HIDAYATI**  
NIM : 11518201331





### Soal sikus I

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan hidup manusia, antara lain berfungsi sebagai ...
    - a. Sumber barang elektronik
    - b. Alat untuk membuat tanaman
    - c. Sumber minuman
    - d. Alat untuk bahan bakar
  2. Selain manusia, tumbuhan juga membutuhkan air antara lain untuk proses ...
    - a. Respirasi
    - b. Fotosintesis
    - c. Pengguguran
    - d. Pelapukan
  3. Ikan-ikan di sungai akan mati jika tidak ada air, hal ini menandakan bahwa ada jenis hewan yang membutuhkan air sebagai berikut ...
    - a. Sumber makanan
    - b. Alat transportasi
    - c. Tempat hidupnya
    - d. Alat berkembang biak
  4. Kegiatan manusia dibawah ini yang memanfaatkan air dalam bidang pertanian adalah ...
    - a. Pak jaya mencuci mobil dengan air sumur
    - b. Pak budi memelihara ikan ditambak
    - c. Bu dwi menggunakan air untuk mencuci piring
    - d. Pak jayus mengairi sawahnya dengan air sungai
  5. Bagi tumbuhan air juga dapat berfungsi sebagai pelarut ...
    - a. Zat hara
    - b. Oksigen
    - c. Cahaya matahari
    - d. Hama dan gulma
  6. Bu rani mengambil air di sumur untuk mencuci baju keluarganya yang kotor, hal ini merupakan contoh bahwa air mempunyai fungsi bagi manusia dalam
    - a. Menjaga kebersihan
    - b. Menjaga keamanan
    - c. Mencegah kekeringan
    - d. Membunuh penyakit
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



7. Air di bumi mengalami siklus yang terus berputar, proses penguapan air laut dalam siklus air disebut juga dengan ...
- Kondensasi
  - Evaporasi
  - Presipitasi
  - Infiltrasi
8. Uap air yang ada di atmosfer akan berubah menjadi titik-titik air ketika suhu udara ...
- Naik
  - Stabil
  - Turun
  - Memanas
9. Air tanah mengalami proses perembesan ke danau atau sungai. Proses ini dinamakan dengan ...
- Respirasi
  - Evaporasi
  - Kondensasi
  - Infiltrasi
10. Sebagai manusia kita harus turut serta menjaga kelestarian air di bumi karena
- Air merupakan sumber daya alam yang penting bagi penunjang kehidupan makhluk hidup di bumi
  - Air merupakan sumber daya alam yang mempunyai harga yang relative murah di bumi
  - tumbuhan di bumi
  - Air yang ada di bumi bersifat sangat langka dan sangat sulit di perbaharui keberadaannya.
11. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa menjadi awan, kemudian turun mejadi ...
- Hujan
  - Kabut
  - Angin
  - Pelangi
12. Pohon-pohon mempunyai arti penting dalam dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
- Menyimpan air hujan
  - Menurunkan penguapan air

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak cipta dilindungi UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Perumahan sebaiknya tidak dibangun di ...
  - a. Dekat jalan raya
  - b. Daerah resapan air
  - c. Daerah kering
  - d. Dekat hutan
14. Kegiatan manusia yang mendukung daur air adalah ...
  - a. Penebangan pohon secara liar
  - b. Penutupan jalan dengan beton
  - c. Pembuatan taman di jalan sempit
  - d. Meratakan halaman dengan paving semen
15. Betonisasi jalan-jalan yang dapat mengganggu daur air karena ...
  - a. Mengurangi peresapan air
  - b. Membuat jalan terasa panas
  - c. Dapat menceganh banjir
  - d. Air dapat merembes dengan cepat
16. Berikut syarat-syarat fisik air bersih yang aman di konsumsi kecuali ..
  - a. Tidak keruh
  - b. Tidak berwarna apapun
  - c. Tidak berasa apapun
  - d. Tidak mengandung kuman-kuman
17. Apa fungsi gas *chlorine* yang di tuangkan dalam tangki penampungan air ...
  - a. Untuk menjernihkan air
  - b. Membunuh kuman penyakit
  - c. Memberi warna air
  - d. Menyaring kotoran
18. Berikut adalah manfaat air untuk kebutuhan rumah tangga adalah ...
  - a. Transportasi
  - b. Mencuci baju
  - c. Irigasi
  - d. Industrusi
19. Berikut dibawah ini adalah yang bisa membuat cadangan air dalam tanah berkurang ...
  - a. Membuat sumur resapan
  - b. Menanami pohon di lahan yang gundul
  - c. Membeton jalan



- d. Reboisasi
20. Apa yang terjadi pada ikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair industry ...
- a. Ikan akan berkembang
  - b. Ikan-ikan akan mati
  - c. Populasi ikan meningkat
  - d. Ikan tumbuh besar dengan cepat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



## Soal sikus II

© Hak cipta dimiliki UIN-Suska Riau  
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Berikut ini yang bukan merupakan ciri-ciri air yang sehat adalah ...
  - a. Bersih dan tidak keruh
  - b. Berasa manis
  - c. Tidak berbau
  - d. Tidak meninggalkan endapan
2. Apabila air tercemar dengan bakteri E Colli dapat menyebabkan penyakit ...
  - a. Diare
  - b. Diabetes
  - c. Sakit jantung
  - d. Patah tulang
3. Air cucian beras bisa kita gunakan untuk ...
  - a. Mencuci pakaian
  - b. Menyirami tanaman
  - c. Air minum
  - d. Mencuci motor
4. Apabila kita terkena dengan air yang tercemar limbah ...
  - a. Kulit kita menjad putih
  - b. Menyebabkan sakit kulit
  - c. Menyebabkan sakit perut
  - d. Bisa menyembuhkan penyakit kulit
5. Tidakan berikut ini merupakan contoh menghemat air bersih adalah ...
  - a. Menutup kran air jika tidak di gunakan
  - b. Mencuci motor setiap hari
  - c. Menyirami halaman rumah dengan air PDAM
  - d. Mandi denga berendam di bak mandi
6. Hutan sangat penting dalam menjaga ketersediaan air tanah, antara lain karena
  - a. Akar-akar pohon mampu mengikat air ketika hujan
  - b. Daun pohon mampu mengurangi proses respirasi
  - c. Batang pohon mampu mencegah pemanasan air
  - d. Hutan mempunyai letak yang jauh dari laut
7. Salah satu kegiatan manusia yang bisa merusak hutan adalah ...
  - a. Mendirikan cagar alam
  - b. Memburu hewan di hutan
  - c. Melakukan pembakaran untuk membuka lahan

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



8. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Mengadakan penelitian di hutan
9. Proses peresapan air hujan ke dalam tanah dapat mengalami kesulitan pada ...
  - a. Tanah lapangan yang luas
  - b. Jalan ber aspal atau beton
  - c. Hutan yang di tumbuh banyak pohon
  - d. Bukit berpasir lembut
10. Proses mengalirnya air ke dalam tanah melalui permukaan tanah itu sendiri dinamakan ...
  - a. Respirasi
  - b. Kondensasi
  - c. Presipitasi
  - d. Infiltrasi
11. Faktor alam yang menyebabkan kekeringan antara lain adalah ...
  - a. Penebangan hutan secara liar
  - b. Kondisi tanah yang ber batu
  - c. Pembuatan banyak sumur galian
  - d. Predidi hujan yang tidak tepat
12. Ada berbagai cara yang bisa di lakukan manusia untuk bisa mendatkan air tanah, antara lain dengan membuat ...
  - a. Terasering
  - b. Biopori
  - c. Sumur
  - d. Bendungan
13. Kegiatan di bawah ini yang bisa dilakukan di rumah untuk menjaga ketersediaan air tanah adalah ...
  - a. Menghndari menanam pohon di dalam rumah
  - b. Membuat lubang resapan biopori di halaman
  - c. Menampung air hujan di atap rumah
  - d. Melapisi halaman rumah dengan keramik
14. Kemarau yang panjang dapat mengakibatkan ...
  - a. Curah hujan yang meningkat
  - b. Air tanah yang keruh
  - c. Kekeringan
  - d. Air huja menjadi asin
15. Kelangkaan air bersih banyak terjadi ketika musim ...
  - a. Hujan
  - b. Kemarau





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

15. Berikut adalah alasan mengapa kita harus turut menjaga ketersediaan air yang ada di bumi ...
  - a. Keberlangsungan hidup manusia dan makhluk hidup lainnya di bumi sangat bergantung pada air
  - b. Karena kita bernafas dengan udara
  - c. Manusia harus minum air setiap hari
  - d. Air digunakan manusia untuk mencuci pakaian
16. Sungai yang mengandung MCK, maka sungainya akan banyak mengandung
  - a. E. Coli
  - b. Amoeba
  - c. Protozoa
  - d. Salmonella
17. Salah satu syarat air bersih adalah ...
  - a. Berbau harum
  - b. Mempunyai suhu 100 derajat
  - c. Mengandung PH di atas 10
  - d. Tidak mengandung bakteri
18. Faktor-faktor apakah yang menyebabkan persediaan air bersih berkurang ...
  - a. Banyaknya masyarakat yang menggunakan air
  - b. Masyarakat tidak hemat air
  - c. Tidak ada hujan/musim kemarau
  - d. Berkurangnya pohon karena di tebang
19. Selain dari air sungai dan air laut yang mengalami penguapan pada siklus air, air juga berasal dari ...
  - a. Rawa-rawa
  - b. Hutan
  - c. Limbah pabrik
  - d. Pegunungan
20. Hari air sedunia (*word water day*) di peringati setiap tanggal ...
  - a. 22 maret
  - b. 22 april
  - c. 23 maret
  - d. 23 april



## PEDOMAN PENGSKORAN LEMBAR AKTIVITAS GURU (*QUESTION STUDENT HAVE*)

| Aktivitas | Penjelasan Skor                                                                                                                                                                 |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | membagikan potongan-potongan kertas kepada setiap siswa                                                                                                                         |
|           | Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran di kertas yang telah dibagikan                                                                   |
|           | Guru memberi respon pada pertanyaan-pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat, menunda jawaban sampai pada waktu yang tepat atau waktu membahas topik tersebut |
|           | Guru mengumpulkan semua kertas                                                                                                                                                  |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



**PEDOMAN PENGSKORAN LEMBAR OBSERVASI KEGIATAN  
AKTIVITAS SISWA (*QUESTION STUDENT HAVE*)**

| No<br>Aktivitas | Penjelasan Skor                                                                               |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1               | Siswa mendengarkan penjelasan yang diberikan oleh guru                                        |
| 2               | Siswa menulis satu pertanyaan di kertas dari topik yang telah dipelajari                      |
| 3               | Siswa menggeser pertanyaan tersebut ke teman yang ada di sampingnya                           |
| 4               | Siswa membaca pertanyaan, jika pertanyaan itu layak ditanyakan siswa memberikan tanda centeng |
| 5               | Siswa merespon pertanyaan tersebut dengan jawaban langsung secara singkat.                    |

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
- a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.





## LEMBAR AKTIVITAS GURU SIKLUS I PER I

Tanggal : Senin, 15 April 2019

Tempat : Lapangan Sahabat Kita

| Aktifitas yang di amati                                                                                          | Skala nilai  |   |   |   | skor |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---|---|---|------|
|                                                                                                                  | 4            | 3 | 2 | 1 |      |
| 1. Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada setiap siswa                                                  |              | ✓ |   |   | 3    |
| 2. Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran di kertas yang telah dibagikan |              | ✓ |   |   | 3    |
| 3. Guru memberi respon pada pertanyaan-pertanyaan yang telah di jawab siswa                                      |              |   | ✓ |   | 2    |
| 4. Guru mengumpulkan semua kertas                                                                                |              | ✓ |   |   | 3    |
| Jumlah                                                                                                           | 11           |   |   |   |      |
| Persentase                                                                                                       | 68,75 %      |   |   |   |      |
| Kategori                                                                                                         | Cukup Tinggi |   |   |   |      |

Observer

*Nadia*

Nadia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah;
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR AKTIVITAS GURU SIKLUS I PER I

Tanggal : Senin, 22 April 2019  
Lingkungan : Sahabat Kita

|            | Aktifitas yang di amati                                                                                       | Skala nilai |         |   |   | skor |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---|---|------|
|            |                                                                                                               | 4           | 3       | 2 | 1 |      |
| 1          | Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada setiap siswa                                                  | ✓           |         |   |   | 4    |
| 2          | Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran di kertas yang telah dibagikan |             | ✓       |   |   | 3    |
| 3          | Guru memberi respon pada pertanyaan-pertanyaan yang telah di jawab siswa                                      | ✓           |         |   |   | 4    |
| 4          | Guru mengumpulkan semua kertas                                                                                |             |         | ✓ |   | 2    |
| Jumlah     |                                                                                                               |             | 13      |   |   |      |
| Persentase |                                                                                                               |             | 81,55 % |   |   |      |
| kategori   |                                                                                                               |             | Tinggi  |   |   |      |

UIN SUSKA RIAU

Observer

*Nadia*

Nadia

- Hak Cipta Diindungi Undang-Undang
  - Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau lain-lain;
  - pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
- Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

: Lingkungan Sahabat kita

: V / II

: Senin, 15 April 2019

1. Beri angka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.
2. Kriteria angka : 4 = Baik  
: 3 = Cukup  
: 2 = Kurang Baik  
: 1 = Tidak Baik

| No           | Siswa   | Indikator Aktivitas Siswa |        |        |        |        | Jumlah |
|--------------|---------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|              |         | A                         | B      | C      | D      | E      |        |
| 1            | Siswa01 | 2                         | 2      | 3      | 3      | 3      | 13     |
| 2            | Siswa02 | 3                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     |
| 3            | Siswa03 | 3                         | 3      | 2      | 2      | 2      | 12     |
| 4            | Siswa04 | 2                         | 2      | 3      | 2      | 2      | 11     |
| 5            | Siswa05 | 2                         | 2      | 3      | 3      | 2      | 12     |
| 6            | Siswa06 | 2                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 7            | Siswa07 | 2                         | 2      | 2      | 3      | 3      | 12     |
| 8            | Siswa08 | 3                         | 3      | 2      | 3      | 2      | 13     |
| 9            | Siswa09 | 3                         | 2      | 2      | 3      | 2      | 12     |
| 10           | Siswa10 | 2                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 11           | Siswa11 | 2                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 12           | Siswa12 | 3                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     |
| 13           | Siswa13 | 3                         | 3      | 2      | 2      | 2      | 12     |
| 14           | Siswa14 | 2                         | 2      | 2      | 3      | 2      | 11     |
| 15           | Siswa15 | 2                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 16           | Siswa16 | 3                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     |
| 17           | Siswa17 | 3                         | 2      | 2      | 2      | 3      | 12     |
| 18           | Siswa18 | 3                         | 3      | 3      | 2      | 2      | 13     |
| Jumlah nilai |         | 45                        | 40     | 40     | 42     | 39     | 206    |
| Persentase   |         | 62,50%                    | 55,55% | 55,55% | 58,33% | 54,16% | 57,22% |
| Kategori     |         | Cukup                     |        |        |        |        |        |

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
  - b. Diarang mengutip hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - c. Diarang mengutip tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Safa Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

: Lingkaran Sahabat Kita

: V / 11

: Senin, 22 April 2019

Berangka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

2. Kriteria angka : 4 = Baik

: 3 = Cukup

: 2 = Kurang Baik

: 1 = Tidak Baik

| No           | Siswa   | Indikator Aktivitas Siswa |        |        |        |        | Jumlah |
|--------------|---------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|              |         | A                         | B      | C      | D      | E      |        |
| 1            | Siswa01 | 3                         | 2      | 3      | 2      | 2      | 12     |
| 2            | Siswa02 | 3                         | 3      | 2      | 2      | 3      | 13     |
| 3            | Siswa03 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 2      | 14     |
| 4            | Siswa04 | 2                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 10     |
| 5            | Siswa05 | 3                         | 3      | 2      | 3      | 3      | 14     |
| 6            | Siswa06 | 3                         | 3      | 3      | 2      | 2      | 13     |
| 7            | Siswa07 | 3                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 11     |
| 8            | Siswa08 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 9            | Siswa09 | 2                         | 3      | 2      | 2      | 3      | 12     |
| 10           | Siswa10 | 2                         | 3      | 2      | 2      | 3      | 12     |
| 11           | Siswa11 | 2                         | 3      | 2      | 2      | 3      | 14     |
| 12           | Siswa12 | 2                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 12     |
| 13           | Siswa13 | 3                         | 2      | 2      | 2      | 3      | 12     |
| 14           | Siswa14 | 2                         | 2      | 2      | 3      | 3      | 14     |
| 15           | Siswa15 | 2                         | 3      | 3      | 3      | 2      | 11     |
| 16           | Siswa16 | 2                         | 2      | 2      | 2      | 2      | 13     |
| 17           | Siswa17 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 18           | Siswa18 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 4      | 229    |
| Jumlah nilai |         | 46                        | 40     | 44     | 44     | 47     | 63,61% |
| Persentase   |         | 65,71%                    | 66,66% | 61,11% | 61,11% | 65,27% |        |
| kategori     |         | Cukup                     |        |        |        |        |        |

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
  - a. Dianggap sebagai bagian atau seluruh karya tulis in-lampa mencantumkan dan men-kan sumber.
  - b. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kaji-nya, dan lain-lain.
2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



# LEMBAR AKTIVITAS GURU SIKLUS I PER I

: Senin, 22 April 2019  
: Lingkungan Sahabat Kita

|            | Aktifitas yang di amati                                                                                       | Skala nilai |         |   |   | skor |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------|---|---|------|
|            |                                                                                                               | 4           | 3       | 2 | 1 |      |
| 1          | Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada setiap siswa                                                  | ✓           |         |   |   | 4    |
| 2          | Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran di kertas yang telah dibagikan |             | ✓       |   |   | 3    |
| 3          | Guru memberi respon pada pertanyaan-pertanyaan yang telah di jawab siswa                                      | ✓           |         |   |   | 4    |
| 4          | Guru mengumpulkan semua kertas                                                                                |             |         | ✓ |   | 2    |
| Jumlah     |                                                                                                               |             | 13      |   |   |      |
| Persentase |                                                                                                               |             | 81,55 % |   |   |      |
| kategori   |                                                                                                               |             | Tinggi  |   |   |      |

UIN SUSKA RIAU

Observer

*Nadia*

Nadia

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
    - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau lain-lain;
    - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
  2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

### LEMBAR AKTIVITAS GURU SIKLUS I PER I

Tari/tanggal : Senin, 06 Mei 2019  
 Tema : Lingkungan Sabar Kita

| No         | Aktifitas yang di amati                                                                                       | Skala nilai |               |   |   | skor |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------|---|---|------|
|            |                                                                                                               | 4           | 3             | 2 | 1 |      |
| 1          | Guru membagikan potongan-potongan kertas kepada setiap siswa                                                  | ✓           |               |   |   | 4    |
| 2          | Guru meminta siswa untuk menulis pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran di kertas yang telah dibagikan | ✓           |               |   |   | 4    |
| 3          | Guru memberi respon pada pertanyaan-pertanyaan yang telah di jawab siswa                                      | ✓           |               |   |   | 4    |
| 4          | Guru mengumpulkan semua kertas                                                                                |             | ✓             |   |   | 3    |
| Jumlah     |                                                                                                               |             | 15            |   |   |      |
| Persentase |                                                                                                               |             | 93,75%        |   |   |      |
| kategori   |                                                                                                               |             | Sangat Tinggi |   |   |      |

UIN SUSKA RIAU

Observer

Nadia





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN I

: Lingkungan Sahabat Kita

:

: V / II

: Senin, 29 April 2019

:

1. Beri angka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

2. Kriteria angka : 4 = Baik

: 3 = Cukup

: 2 = Kurang Baik

: 1 = Tidak Baik

| No           | Siswa   | Indikator Aktivitas Siswa |        |        |        |        | Jumlah |
|--------------|---------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|              |         | A                         | B      | C      | D      | E      |        |
| 1            | Siswa01 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 2            | Siswa02 | 3                         | 3      | 3      | 2      | 3      | 14     |
| 3            | Siswa03 | 3                         | 3      | 3      | 2      | 2      | 13     |
| 4            | Siswa04 | 3                         | 3      | 4      | 3      | 3      | 16     |
| 5            | Siswa05 | 3                         | 3      | 4      | 3      | 3      | 16     |
| 6            | Siswa06 | 3                         | 3      | 2      | 3      | 3      | 14     |
| 7            | Siswa07 | 3                         | 3      | 3      | 2      | 2      | 13     |
| 8            | Siswa08 | 4                         | 3      | 3      | 2      | 2      | 14     |
| 9            | Siswa09 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 10           | Siswa10 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 11           | Siswa11 | 4                         | 4      | 3      | 3      | 3      | 17     |
| 12           | Siswa12 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 13           | Siswa13 | 3                         | 3      | 2      | 2      | 3      | 13     |
| 14           | Siswa14 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 15           | Siswa15 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 16           | Siswa16 | 3                         | 3      | 2      | 3      | 3      | 14     |
| 17           | Siswa17 | 4                         | 3      | 3      | 3      | 2      | 15     |
| 18           | Siswa18 | 4                         | 3      | 3      | 3      | 4      | 17     |
| Jumlah nilai |         | 50                        | 55     | 53     | 49     | 51     | 258    |
| Persentase   |         | 90,55%                    | 76,80% | 73,61% | 68,05% | 70,05% | 73,80% |
| Kategori     |         | Tinggi                    |        |        |        |        |        |

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema :

Kelas/semester : V / II

Hari/tanggal : Senin, 06 Mei 2019

Petunjuk :

Beri angka pada kolom yang disediakan sesuai dengan aspek-aspek penilaian aktivitas siswa dalam pembelajaran.

Kriteria angka : 4 = Baik

: 3 = Cukup

: 2 = Kurang Baik

: 1 = Tidak Baik

| No           | Siswa   | Indikator Aktivitas Siswa |        |        |        |        | Jumlah |
|--------------|---------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
|              |         | A                         | B      | C      | D      | E      |        |
| 1            | Siswa01 | 4                         | 4      | 4      | 3      | 4      | 19     |
| 2            | Siswa02 | 3                         | 4      | 3      | 4      | 3      | 17     |
| 3            | Siswa03 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 15     |
| 4            | Siswa04 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 4      | 16     |
| 5            | Siswa05 | 4                         | 4      | 3      | 3      | 3      | 17     |
| 6            | Siswa06 | 4                         | 3      | 3      | 3      | 4      | 17     |
| 7            | Siswa07 | 3                         | 4      | 3      | 3      | 3      | 16     |
| 8            | Siswa08 | 4                         | 4      | 4      | 4      | 4      | 20     |
| 9            | Siswa09 | 3                         | 4      | 4      | 4      | 4      | 19     |
| 10           | Siswa10 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 4      | 16     |
| 11           | Siswa11 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 4      | 16     |
| 12           | Siswa12 | 3                         | 3      | 3      | 4      | 4      | 17     |
| 13           | Siswa13 | 4                         | 3      | 3      | 3      | 3      | 16     |
| 14           | Siswa14 | 4                         | 4      | 3      | 3      | 3      | 17     |
| 15           | Siswa15 | 4                         | 4      | 3      | 3      | 4      | 18     |
| 16           | Siswa16 | 4                         | 4      | 3      | 3      | 3      | 17     |
| 17           | Siswa17 | 3                         | 3      | 3      | 3      | 4      | 16     |
| 18           | Siswa18 | 4                         | 4      | 4      | 4      | 4      | 20     |
| Jumlah nilai |         | 63                        | 64     | 58     | 59     | 65     | 309    |
| Persentase   |         | 87,50%                    | 88,89% | 80,55% | 81,44% | 80,27% | 85,83% |
| kategori     |         | Tinggi                    |        |        |        |        |        |





**KEMENTERIAN AGAMA  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)  
AL-FALAH NAUMBAL**

NSM. 111.2.14.01.0014

**KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**

Kode Pos: 28461

Alamat: Jl. Al-Falah Dusun II Naumbal  
Nomor: 52/MI-AF/NB/V/2019

Naumbal, 27 Mei 2019

Kepada Yth:  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Suska  
Riau  
di-

Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat No. Un.04/F.II/PP.00.9/8330/2019 tanggal 22 Mei 2019 perihal "Izin Penelitian", pada Mahasiswa :

Nama : ULFA HIDAYATI  
NIM : 11518201331  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswa tersebut di atas adalah benar-benar telah mengadakan penelitian dengan judul :

"PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA TEMA LINGKUNGAN SAKITABAT KITA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR"

Demikian surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Naumbal, 27 Mei 2019  
Kepala Madrasah

**Hevi Azwar, M.Pd**  
NIP. 197810192005011004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

No. : 04/F.II.4/PP.00.9/12217/2019  
Bisa

Pekanbaru, 09 Agustus 2019

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULFA HIDAYATI  
NIM : 11518201331  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA TEMA  
LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V MADRASAH  
IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR  
KABUPATEN KAMPAR

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Anda dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan  
Wakil Dekan I

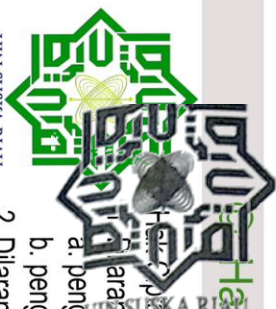


Alimuddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.156 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0781) 561647  
Fax. (0781) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

Undang/F.II.4/PP.00.9/1118/2019

Pekanbaru, 17 Januari 2019

Pembimbing Skripsi

Kepada  
Yth. Dra. Hj. Sakilah, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau  
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : ULFA HIDAYATI  
NIM : 11518201331  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Judul : Penerapan strategi question student have untuk meningkatkan pemahaman konsep IPA siswa kelas V madrasah ibtidaiyah Al Falah Naumbai kecamatan Kampar kabupaten Kampar  
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam  
an. Dekan

Wakil Dekan I  
M. Alimuddin, M.Ag  
P. 19660924 199503 1 002



Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengutip sebagian dan memberikan sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik Universitas Islam Sumatera Utara

# PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146  
BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

## **REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/467

Tentang

### **PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON/2019-RISET/23440 tanggal 19 Juni 2019, dengan ini memberi Rekomendasi /Izin Penelitian kepada:

- |                     |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama             | : ULFA HIDAYATI                                                                                                                                                                                    |
| 2. NIM              | : 11518201331                                                                                                                                                                                      |
| 3. Universitas      | : UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUSKA RIAU                                                                                                                                                              |
| 4. Program Studi    | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH                                                                                                                                                              |
| 5. Jenjang          | : S1                                                                                                                                                                                               |
| 6. Alamat           | : PEKANBARU                                                                                                                                                                                        |
| 7. Judul Penelitian | : PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAI KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 8. Lokasi           | : MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAI                                                                                                                                                             |

dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 21 Juni 2019

an. KEPALA KANTOR KESBANGPOL KAB. KAMPAR

Kasi. Kesatuan Bangsa



NIP. 19661009 198803 2 003

Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Madrasah Ibtidaiyah Di Naumbai
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Di Pekanbaru
3. Yang Bersangkutan





1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PEMERINTAH PROVINSI RIAU**  
**DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU**  
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
 Email : dpmptsp@riau.go.id

**REKOMENDASI**

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23440  
 TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182019

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/00.00.9/8330/2019 Tanggal 22 Mei 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- |                      |                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Nama              | : ULFA HIDAYATI                                                                                                                                                                                    |
| 2. NIM / KTP         | : 11516201331                                                                                                                                                                                      |
| 3. Program Studi     | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH                                                                                                                                                              |
| 4. Jenjang           | : S1                                                                                                                                                                                               |
| 5. Alamat            | : PEKANBARU                                                                                                                                                                                        |
| 6. Judul Penelitian  | : PENERAPAN STRATEGI QUESTION STUDENT HAVE UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PADA TEMA LINGKUNGAN SAHABAT KITA DI KELAS V MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR |
| 7. Lokasi Penelitian | : MADRASAH IBTIDAIYAH AL-FALAH NAUMBAL                                                                                                                                                             |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru  
 Pada Tanggal : 19 Juni 2019



Grandatangi Secara Elektronik Oleh  
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL  
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU  
 PROVINSI RIAU**

EVAREFFITA, SE, M Si  
 Pembina Utama Muda  
 NIP. 19720628.199703.2.004

Tembusan  
 Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan



Hak  
di Undang-undang  
Lampiran  
Hak

seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
penelitian karena ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah

- b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**KEMENTERIAN AGAMA**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA (MIS)**  
**AL FALAH NAUMBAL**  
**NSM. 111.2.14.01.0014**  
**KECAMATAN KAMPAR KABUPATEN KAMPAR**  
Alamat : Jl. Alfalah Dusun II Naumbal  
Kode Pos : 28461

50/MI-AF/NB/V/2019

**Persetujuan Pra Riset**

Naumbal, 13 Mei 2019  
Kepada Yth :  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
dan Keguruan UIN Suska  
Riau  
di-

Tempat

Dengan hormat,

Menanggapi surat Saudara No. Un.04/F.II.4/PP.00.9/7332/2019 tanggal 30 April 2019 perihal "Mohon Izin Melakukan PraRiset", pada Mahasiswa :

|               |                                        |
|---------------|----------------------------------------|
| Nama          | : ULFA HIDAYATI                        |
| NIM           | : 11518201331                          |
| Semester      | : VIII (Delapan) / 2019                |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Fakultas      | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

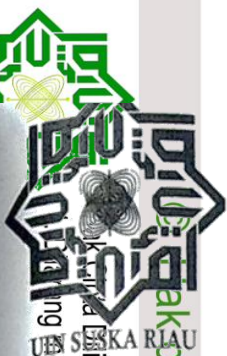
Dengan ini memberi izin untuk melakukan PraRiset di MI Al Falah Naumbal Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.

Demikian surat ini kami sampaikan, untuk dapat dilaksanakan sebagaimana mestinya dan terima kasih.

Kepala Madrasah,

**HEVI AZWAR, S.Pd.I., M.Pd**  
NIP. 19781019 200501 1 004





KEMENTERIAN AGAMA  
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
 FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
 Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU  
 Nomor : UIN/04/F.II/PP.00.9/8330/2019  
 Sifat : Biasa  
 Lampiran : 1 (satu) Proposal  
 Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 22 Mei 2019 M

Kepada  
 Yth. Gubernur Riau  
 C. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu  
 Satu Pintu  
 Provinsi Riau  
 Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

|                |                                        |
|----------------|----------------------------------------|
| Nama           | : ULFA HIDAYATI                        |
| NIM            | : 11518201331                          |
| Semester/Tahun | : VIII (Delapan)/ 2019                 |
| Program Studi  | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  |
| Fakultas       | : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau |

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : Penerapan Strategi Question Student Have untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar  
 Lokasi Penelitian : Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai  
 Waktu Penelitian : 3 Bulan (22 Mei 2019 s.d 22 Agustus 2019)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor



Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag  
 0704 199803 1 001

Tembusan :  
 Rektor UIN Suska Riau





Siska Riau

Syarif Kasim Riau

- a. pengumpulan karya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau ungkapan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.

b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
 2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Susa Riau.







## RIWAYAT HIDUP



Ulfa Hidayati, lahir pada tanggal 06 April 1997, di Naumbai. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara, yaitu dari pasangan Bapak Husaini Taher dan Ibu Darmawati. Pendidikan formal diawali di SDN 012 Naumbai. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Madrasah Tsyana'wiya Negeri Naumbai. Kemudian melanjutkan Pendidikan di Pondok Pesantren Madrasah Tarbiyah Islamiah. Pada tahun 2015 penulis diterima sebagai mahasiswi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, melalui jalur PBUD pada tahun 2015. Selama menjadi mahasiswa, penulis mendapatkan ilmu pengetahuan serta pengalaman yang sangat berharga. Pada tahun 2018, penulis melakukan Kuliah Kerja Nyata (KUKERTA) di Desa Talang Danto, Kecamatan Tapung Hulu Kabupaten Kampar. Pada bulan September hingga Desember tahun 2018, penulis juga melakukan Program Praktek Lapangan (PPL) di MIN 2 Pekanbaru. Kemudian penulis melakukan penelitian di MI Al-Falah Naumbai, dan pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan mengikuti ujian Munasasah dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dibawah bimbingan Ibu Dra. Hj. Sakilah, M. Pd., dengan judul “Penerapan Strategi *Question Student Have* Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Al-Falah Naumbai Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar.”

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, kritik atau tinjauan suatu masalah
  - b. pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.